

## **Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Model Pembelajaran Buku Cerita**

**Lisa Nurfadillah<sup>1\*</sup>**

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

e-mail: [nurfadlilah1365@gmail.com](mailto:nurfadlilah1365@gmail.com)<sup>1</sup>

### **Abstrak**

*Jenis penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan melakukan pendekatan observasi yang memberikan hasil seperti data, tulisan serta cara kerja yang diamati dari fenomena yang telah dilakukan dari subjek penelitian yang mengamati perilaku, persepsi serta motivasi tindakan secara holistik melalui cara deskripsi atau kata kata dan berbahasa yang terlihat suatu konteks khusus dan alamiah. Anak usia dini memiliki perkembangan minat membaca yang lebih cenderung aktif atau lebih tertarik bermain di dalam kelas, sehingga kefokusannya terpecah pada saat kegiatan membaca. Penelitian ini mendeskripsikan peran seorang guru untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa anak melalui media buku cerita di kelas B RAM SALAFIYAH SIMBANG KULON. Hasil dari penelitian yang telah dilakukan terkait dengan pembelajaran melalui buku cerita untuk kemampuan membaca dan berbahasa anak, (1.) Guru harus bisa bekerja sama dengan kepala sekolah dengan memberikan dukungan yang bagus untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa. (2.) Guru jauh harus bisa memanfaatkan fasilitas yang ada dari bahan-bahan yang ada seperti media buku cerita bergambar. (3.) Guru juga harus memiliki keahlian dalam kegiatan pembelajaran melalui buku cerita bisa dengan menggunakan media atau alat peraga seperti boneka tangan atau boneka jari bisa juga dengan menirukan suara hewan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa anak usia dini.*

**Kata kunci :** peran guru, membaca, anak usia dini, buku cerita

### **Abstract**

*The type of research that has been carried out is descriptive qualitative research using an observational approach that provides results such as data, writing and the observed workings of phenomena that have been carried out from research subjects who observe behavior, perceptions and motivation for action holistically through descriptions or words. words and language that appear in a special and natural context. Early childhood children develop an interest in reading and are more likely to be active or more interested in playing in class, so that the child's focus is divided during reading activities. This research describes the role of a teacher to improve children's reading and language skills through storybooks in class B RAM SALAFIYAH SIMBANG KULON. The results of the research that has been carried out are related to learning through storybooks for children's reading and language skills, (1.) Teachers must be able to work together with school principals by providing good support to improve reading and language skills. (2.) Remote teachers must be able to utilize existing facilities from existing materials such as picture story books. (3.) Teachers must also have expertise in learning activities through story books, using media or props such as hand puppets or finger puppets, or imitating animal sounds to improve the reading and language skills of young children.*

**Keywords:** teacher's role, reading, early childhood, storybooks

## **PENDAHULUAN**

Peran guru di RA Muslimat Salafiyah Simbang Kulon dalam meningkatkan membaca buku cerita sangatlah bagus dalam menumbuhkan minat baca yang khususnya anak usia dini belum bisa memiliki konsentrasi dan fokus yang lama dalam kegiatan membaca ini juga menjadi

tantangan bagi guru ketika sedang mendidik anak di sekolah . Maka guru perlu mencoba atau menerapkan metode membaca melalui buku cerita untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini. Dalam metode ini buku cerita menjadi media pembelajaran yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak karena buku adalah sumber kecerdasan bagi kehidupan manusia sehingga manusia memiliki kepintaran atau kecerdasan yang sudah terbiasa di ajarkan membaca sejak dini juga dapat membantu anak untuk kemampuan berfikir akan semakin terasah dan cepat berkembang sesuai dengan harapan guru .Terkadang anak usia dini memiliki kecenderungan malas membaca karena terkadang anak tidak mau membaca sejak dini sehingga timbul rasa malas atau tidak ada rasa cinta atau suka terhadap kegiatan membaca buku .Karena itu guru harus membiasakan anak membaca buku seperti kita harus mengajak membaca buku cerita setiap mau belajar agar anak tidak merasakan bosan atau jenuh.

## **METODE**

Jenis penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan melakukan pendekatan observasi yang memberikan hasil seperti data,tulisan serta cara kerja yang diamati dari fenomena yang telah dilakukan dari subjek penelitian yang mengamati perilaku , persepsi serta motivasi tindakan secara holistik melalui cara deskripsi atau kata kata dan berbahasa yang terlihat suatu konteks khusus dan alamiah. Teknik pengambilan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data yang dipilih dalam penelitian ini adalah anak usia dini pada jenjang RA B di RAM Salafiyah Simbang Kulon Kota Pekalongan. Anak usia dini memiliki perkembangan minat membaca yang lebih cenderung aktif atau lebih tertarik bermain di dalam kelas , sehingga kefokusannya anak terpecah pada saat kegiatan membaca . Penelitian ini mendeskripsikan peran seorang guru untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa anak melalui media buku cerita di kelas B Ram Salafiyah Simbang Kulon yang menggunakan alat peraga tidak hanya satu namun bermacam macam agar anak tidak merasakan bosan atau jenuh ketika pembelajaran seperti menggunakan metode pembelajaran boneka tangan atau jari dan buku cerita yang telah di sediakan oleh sekolah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil Penelitian**

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan terkait dengan pembelajaran melalui buku cerita untuk kemampuan membaca dan berbahasa anak, (1) Guru harus bisa bekerja sama dengan kepala sekolah dengan memberikan dukungan yang bagus untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa, (2) Guru jauh harus bisa memanfaatkan fasilitas yang ada dari bahan bahan yang ada

seperti media buku cerita bergambar, (3) Guru juga harus memiliki keahlian dalam kegiatan pembelajaran melalui buku cerita bisa dengan menggunakan media atau alat peraga seperti boneka tangan atau boneka jari bisa juga dengan menirukan suara hewan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan berbahasa anak usia dini di RAM Salafiyah Simbang Kulon (4) memberikan inspirasi dan ide bagi guru untuk meningkatkan pembelajaran serta menghindarkan dari rasa bosan atau jenuh kepada anak melalui buku cerita dan media lainnya yang dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar di lingkungan sekolah baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah Ram Salafiyah Simbang Kulon.



Gambar 1. Kondisi kelas ketika guru bercerita

### **Pembahasan**

Berdasarkan hal tersebut dapat kita ketahui bahwa kegiatan membaca menggunakan buku cerita dapat menumbuhkan kosa kata baru anak serta daya imajinasi anak dengan gambar – gambar yang ada di dalam buku cerita serta mampu mengetahui informasi dan ilmu pengetahuan. serta menggunakan alat atau media pembelajaran seperti boneka tangan , boneka jari atau buku cerita Manfaat membaca bagi anak usia dini untuk guru harus bisa membangun kedekatan yang lebih baik ,bisa memberikan waktu kepada anak untuk berkumpul bersama dalam satu ruangan yang telah disiapkan untuk membaca buku cerita di pojok baca sekolah , Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi anak usia dini termasuk hal dasar ketika anak menerima pendidikan lingkungan sekolah agar anak mampu atau siap dalam memasuki jenjang pendidikan yang diselenggarakan secara formal atau non formal. Minat baca pada anak usia dini sertai suatu peran guru adalah dimana keinginan yang kuat dari guru untuk menumbuhkan agar minat membaca serta serta mewujudkan kegiatan membaca pada anak jauh lebih penting dari pada kecepatan membaca pada anak usia dini , sehingga anak merasakan kenyamanan pada saat membaca serta dapat menambah bahasa atau kosa kata yang baik dan bagus pada anak usia dini.

Dengan tidak memaksakan kehendak anak dalam kegiatan membaca ,memilih buku cerita yang menarik ,guru juga bisa memberikan buku sebagai hadiah buah tangan ketika selesai belajar. Membaca buku cerita merupakan hal dimana yang sudah tidak asing lagi bagi kita para guru untuk

mengajak anak membaca sambil bermain ketika anak sudah merasakan jenuh bermain atau tidak mau dapat kita alihkan anak dengan cara membaca buku cerita bergambar seperti dongeng atau kisah tentang nabi dan rasul serta buku cerita bergambar atau boneka jari atau boneka tangan yang dapat menabuh wawasan serta kosa kata baru anak, hal ini juga bisa menjadi cara bagi guru untuk menjauhkan anak dari HP yang bisa menyebabkan anak gagal fokus dan malas ketika belajar membaca buku.

## **SIMPULAN**

Dari kesimpulan peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca anak melalui model pembelajaran buku cerita dari anak kelompok B RAM Salafiyah Simbang Kulon yang dilakukan di sekolah Ram Salafiyah Simbang Kulon yang menerapkan peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca anak melalui model pembelajaran berbasis buku cerita untuk anak usia dini guru juga bekerja sama dengan kepala sekolah untuk memfasilitasi ruang membaca anak dengan buku, guru juga harus bisa terampil dan kreatif dalam menyajikan cerita menggunakan alat peraga atau media pembelajaran seperti buku cerita, boneka tangan, boneka jari atau gambar –gambar dalam buku cerita. Buku Adalah Jembatan ilmu.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung. Refika Aditama
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dheini, N.. (2005). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sumitra, A., & Sum ini, N. (2019). Peran guru dalam mengembangkan kemampuan minat baca anak usia dini melalui metode read aloud. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 115-120.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fauziah, N. (2013). Penggunaan media bahan alam untuk meningkatkan kreativitas anak. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 8(1), 23-30.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Dini, J. P. A. U. (2022). Perencanaan Pembelajaran Nilai Multikultural Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 492-504.
- Khairiah, K. K. (2019). Pembinaan Minat Baca Anak. *LIBRIA*, 11(2), 66-74.

Khoiruddin, M. A., Taulabi, I., & Imron, A. (2016). Menumbuhkan minat baca sejak dini di taman baca masyarakat. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 1(2), 291-319.