

**PEMANFAATAN MEDIA EVALUASI DIGITAL PEMBELAJARAN IPA MI/SD
MATERI BUNYI DALAM MEMBENTUK MILENIAL KREATIF**

Elza Tsabita Rifda¹, Edi Maulana², & Anhar Khafid³
^{1,2,3}UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
elza.tsabita01@gmail.com

Abstrak: Era revolusi digital merupakan era yang berfokus terhadap teknologi. Teknologi dalam pendidikan menitikberatkan kepada paradigma digitalisasi di dalam aspek kehidupan. Sebagian besar era revolusi tumbuh dan berkembang melalui pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan akan menjadi wadah terhadap pembentukan generasi milenial kreatif yang dapat berdaya saing dan unggul dalam menguasai berbagai bentuk keterampilan secara kreatif. Dengan tumbuhnya generasi milenial yang kreatif akan menjadikan modal bagi generasi yang siap akan problematika dan tantangan dalam menghadapi era revolusi digital. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menjelaskan pemanfaatan media evaluasi pembelajaran IPA MI/SD berbasis digital dalam membentuk milenial kreatif untuk menghadapi era revolusi digital. Metode yang peneliti gunakan adalah metode studi literatur. Serta Analisis data yang peneliti gunakan yaitu data kualitatif dengan mengombinasikan hasil penelitian dalam pemanfaatan media evaluasi digital pada pembelajaran IPA. Evaluasi merupakan proses yang dilakukan seorang guru dalam mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran. Adapun aplikasi evaluasi digital yang dapat dimanfaatkan berupa aplikasi quizizz dan google form. Aplikasi aplikasi tersebut dapat digunakan oleh guru dalam mengevaluasi proses pembelajaran yang mendukung keterampilan era revolusi digital terkhususnya pada mata pelajaran IPA di SD/MI.

Kata Kunci: Era Digital, Evaluasi, Pembelajaran IPA

Abstract: The era of the digital revolution is an era that focuses on technology. Technology in education focuses on the digitalization paradigm in aspects of life. Most of the revolution era grew and developed through education. Therefore, education will become a vehicle for the formation of creative millennial generations who can be competitive and excel in mastering various forms of creative skills. With the growth of the creative millennial generation, it will become capital for a generation that is ready for the problems and challenges in facing the digital revolution era. The purpose of this study is to explain the use of digital-based MI/SD science learning evaluation media in forming creative millennials in facing the digital revolution era. The method that researchers use is the method of literature study. As well as data analysis

that researchers use, namely qualitative data by combining research results in the use of digital evaluation media in science learning. Evaluation is a process carried out by a teacher in knowing the extent to which students understand learning. The digital evaluation applications that can be utilized are in the form of quizz applications and google forms. These applications can be used by teachers in evaluating learning processes that support skills in the digital revolution era, especially in science subjects at SD/MI.

Keywords: *Digital Era, Evaluation, Science Learning*

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia teknologi di dunia terjadi semakin pesat, dimana manusia telah memanfaatkan teknologi dalam segala aktivitas. ¹ Pengaruh teknologi terhadap dunia pendidikan telah dirasakan bersama. Teknologi berperan penting terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan membuat kegiatan penilaian yang menarik dan tidak jenuh. Pengembangan perangkat penilaian pembelajaran online sangat cocok untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. ² Bagi bangsa yang giat mengembangkan dan membangun negaranya, pembelajaran merupakan modal utama yang paling penting. ³ Dalam pembelajaran, guna mencapai tujuan yang diharapkan, bidang pendidikan memerlukan instrumen penilaian. Karena penilaian merupakan bagian yang sangat penting dalam praktik pendidikan dan dilakukan melalui penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pengajaran. ⁴ Kegiatan penilaian pembelajaran tersebut dinamakan dengan evaluasi.

Evaluasi dalam pembelajaran adalah proses akumulasi data dan informasi dalam pengambilan keputusan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, termasuk program, kurikulum, metode pembelajaran dan kegiatan sekolah lainnya ⁵. Evaluasi pembelajaran memiliki tujuan guna mengetahui efektivitas serta efisiensi prosedur pembelajaran yang meliputi tujuan, metode, materi, media, sumber belajar, lingkungan

¹ Inggrid Jeanetha Tahalele, "Pemanfaatan Media Evaluasi Digital", Skripsi, ,2016.

² Dwi Erniwati, Yunita., Yonisa Kurniawan, R, “Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Internet” ,2019.

³ Idrus L, “Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran”, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,2019.

⁴ Utin, Emanuela et al, Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Komputer Berbasis Wondershare Quiz Creator, Jurnal Education and Technology (JUTECH),2021.

⁵ Cindy O.N, Zulyusri, Lufri, "Penggunaan Alat Evaluasi Pembelajaran IPAMendukung Keterampilan Abad 21, Jurnal Esabi,2022.

belajar dan sistem penilaian dalam pembelajaran, serta mengetahui tingkat pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai peserta didik terhadap jenis pendidikan tertentu.⁶

Dengan seiring waktu perkembangan zaman, adanya penilaian berbasis teknologi modern yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai siswanya. Hal ini tentu saja dapat membuat penilaian guru menjadi lebih efektif dan efisien. Penggunaan alat asesmen berbasis kompetensi juga diharapkan membuat tes lebih ramah bagi siswa.⁷ Alat penilaian modern berbasis teknologi yang dapat digunakan guru untuk mengelola kuis atau merekam jajak pendapat siswa melalui quizizz dan googleforms. Alat penilaian ini juga dapat dirancang untuk memberikan penilaian formatif kepada siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan di atas, maka diperlukan adanya analisis yang dapat menunjukkan bahwa alat evaluasi pembelajaran dikembangkan dengan memperhatikan kelayakannya, respon peserta didik setelah menggunakan alat evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu artikel berjudul “Pemanfaatan Media Evaluasi Pembelajaran Ipa Mi/Sd Berbasis Digital Dalam Membentuk Milenial Kreatif” yang memiliki tujuan guna menjelaskan pemanfaatan media evaluasi berbasis digital dalam era teknologi dalam membentuk milenial kreatif terkhususnya pada pembelajaran IPA MI/SD.

METODE

Metode yang peneliti gunakan adalah metode studi literatur. Studi literatur dilakukan dengan rangkaian kegiatan yang mengacu pada metode pengumpulan data perpustakaan, membaca, menyimpan dan mengolah sebagai bahan penelitian. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kajian literatur dengan mencari referensi teori yang relevan dengan kasus atau permasalahan yang ditemukan.⁸ Serta Analisis data yang peneliti gunakan yaitu data kualitatif dengan mengombinasikan hasil penelitian dalam pemanfaatan media evaluasi digital pada pembelajaran IPA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

⁶ Cindy O. N, Zulyusri, Lufri, "Penggunaan Alat Evaluasi Pembelajaran IPA Mendukung Keterampilan Abad 21", 2022.

⁷ Handayani, R dan Wulandari, D, Modern Assesment dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 dan Hambatan di Negara berkembang, Jurnal Pendidikan Edutama (JPE), 2021.

⁸ Bakhrudin All Habsy, " Seni Memahami Penelitian Kuliitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur", Jurkam, 2017.

A. Evaluasi Pembelajaran

Secara etimologis, “penilaian” adalah evaluasi dari bahasa Inggris akar kata value, yang berarti nilai. Nilai disebut al-qiyama atau at-takdir dalam bahasa Arab dan berarti penilaian. Sedangkan evaluasi pengajaran bahasa Arab literal sering disebut at-taqdiraltarbiya dan dimaknai sebagai evaluasi dalam bidang pendidikan atau evaluasi terhadap hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pendidikan.⁹

Secara terminologi, beberapa ahli memberikan pendapat tentang pengertian penilaian atau evaluasi diantaranya: Edwind dalam Ramayulis mengatakan bahwa evaluasi mengandung pengertian suatu tindakan atau proses dalam menentukan nilai sesuatu. Sedangkan M.Chabib Thoha, memberikan pengertian bahwa evaluasi adalah kegiatan yang telah di rencana guna mengetahui keadaan objek dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolok ukur untuk memperoleh kesimpulan. Pengertian evaluasi secara umum dapat diartikan sebagai proses sistematis dalam menentukan nilai sesuatu (lokasi, kegiatan, keputusan, indikator, proses, orang, objek, dan lain-lain) menurut kriteria tertentu melalui evaluasi. Untuk menentukan nilai sesuatu terhadap standar, penilai dapat langsung membandingkannya dengan standar umum atau mengukur hal yang sedang dievaluasi dan kemudian membandingkannya dengan standar tertentu. Dalam arti lain, evaluasi, pengukuran, dan evaluasi adalah kegiatan hierarkis. Artinya, ketiga kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran tersebut tidak dapat dipisahkan satu sama lain dan harus dilakukan secara berurutan dalam pelaksanaannya. Dalam kaitan ini, ada dua istilah yang hampir identik tetapi sebenarnya berbeda: evaluasi dan pengukuran. Definisi pengukuran adalah tindakan atau proses mengukur sesuatu, sehingga biasanya membutuhkan alat. Sedangkan evaluasi atau appraisal bertujuan untuk menentukan kualitas atau nilai sesuatu.¹⁰

Penilaian memungkinkan siswa untuk melihat tingkat keberhasilan yang telah mereka capai dalam proses belajarnya. Dalam situasi di mana siswa menerima nilai yang memuaskan, hal ini dapat berdampak dalam bentuk insentif, motivasi, memungkinkan siswa untuk lebih meningkatkan prestasinya. Dalam situasi di mana hasil yang dicapai tidak memuaskan. Siswa kemudian akan berusaha untuk meningkatkan kegiatan belajarnya. Namun, sangat penting untuk memberikan insentif positif dari guru agar siswa tidak patah semangat.¹¹

⁹ Anas Sudiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (PT.Grafindo Persada, Jakarta.2005).

¹⁰ Idrus L, “Evaluasi Dalam proses Pembelajaran”, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam”, Vol 9, No, 2, 2019, hal.922

¹¹ Ibid, hlm.923

B. Pembelajaran IPA

Ilmu pengetahuan alam adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang alam sekitar beserta isinya yakni semua benda yang ada di dalam, peristiwa dan gejala-gejala yang muncul di alam. Materi-materi pelajaran IPA memiliki hubungan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, oleh karena itu IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diberikan pada sekolah dasar, yang proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik dapat menjelajahi dan memahami alam sekitar secara sistematis. Pendidikan IPA diarahkan untuk menemukan dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar. Berdasarkan penjelasan mengenai IPA tersebut maka diperlukan proses pembelajaran yang relevan dengan kehidupan siswa karena pada dasarnya IPA merupakan mata pelajaran yang dekat dengan kehidupan.¹²

IPA adalah pengetahuan khusus yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain. Tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar seperti yang diamanatkan dalam kurikulum KTSP tidaklah hanya sekedar siswa memiliki pemahaman tentang alam semesta saja, melainkan melalui pendidikan IPA siswa juga diharapkan memiliki kemampuan, (1) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, (2) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, (3) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Oleh karena itu IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang penting bagi siswa karena perannya sangat penting berguna dalam kehidupan sehari-hari.¹³

C. Google Form

Salah satu penilaian pembelajaran digital yang tersedia adalah aplikasi web berupa platform bernama Google Forms. Karena bisa digunakan untuk membuat kuis, form dan survey online. Fitur Google Forms ini sangat mudah untuk dibagikan secara publik atau khusus. Untuk menggunakan Google Forms, Anda harus memiliki akun Google universal, dan jika Anda

¹² Fatimah, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Metode Demonstrasi Dikelas V SDN 10 Biau”, *Jurnal Kreatif Online*, 2017, Hal.85.

¹³ *Ibid*, hlm.86.

mendaftar, Anda dapat menggunakan berbagai produk Google yang disediakan secara gratis. Salah satu fitur Google Forms untuk mendukung penilaian online adalah menyediakan pembelajaran online di web sehingga siapa pun dapat menjawab pertanyaan atau menjawab pertanyaan menggunakan komputer atau aplikasi seluler. Kelebihan Google Forms adalah desain form yang menarik dan banyak template untuk membuat kuis atau soal, bebas memilih jenis tes dalam format multiple choice, checklist, dan menambahkan video atau gambar pada soal. Karena siapapun bisa menggunakannya dimanapun, kapanpun, dan langsung terlihat hasilnya.¹⁴ Hal ini sangat menguntungkan bagi guru karena lebih efisien dan efektif dari segi biaya, waktu dan efektifitas biaya. Sebab, jika pelaksanaan penilaian pembelajaran biasanya dilakukan dengan menggunakan kertas, kini biaya menggunakan kertas bisa lebih dihemat. Kemudian, karena pengaturan waktu, waktu evaluasi dapat dibuka kapan saja, dan batas pengambilan dapat disesuaikan. Di atas segalanya, ketika guru menyampaikan materi, proses evaluasi berlangsung.¹⁵

Beberapa fitur, seperti fitur kuis aplikasi Google Forms, dapat memberikan skor untuk setiap pertanyaan guna memudahkan penilaian. Fitur ini juga dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran. Guru juga dapat menggunakan Google Forms untuk mengerjakan kuis menggunakan gadget, handphone, dan laptop. Aplikasi ini dapat diakses secara gratis sehingga tidak memerlukan biaya agar bisa menggunakan aplikasi Google Form ini, yang perlu dipersiapkan hanya akses jaringan internet.¹⁶ Google Form Learning adalah alat alternatif yang dapat Anda gunakan untuk menilai pembelajaran Anda. Ini adalah aplikasi dari Google Docs yang dapat diakses secara gratis dan sangat mudah diakses oleh semua orang.¹⁷

D. QUIZIZ

Quizizz merupakan situs web online yang membantu guru dan siswa belajar. Aplikasi Quizizz memungkinkan guru menjadi lebih inovatif dan efisien dalam menilai pembelajaran. Kuis merupakan salah satu alternatif yang menjadikan pembelajaran lebih kreatif dan

¹⁴ Mardicko, A., Wahyuni, & Aini, “Pelatihan membuat Googleform Untuk Guru Di SDN 2 Sukaagung Tanggamus, Jurnal Pendidikan Tambusai,2021.

¹⁵ Nofitasari, Eva Luthfi F, A.,”Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI, 2020.

¹⁶ Anggraeni, D., & Ishom M, “Pengaruh Media Pembelajaran Google Form Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas IX A MTS Al Manshur Popongan Klaten, Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 2020.

¹⁷ Samsiadi, “ Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 1 Berau Kaltim”,2022.

melibatkan serta memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.¹⁸ Secara umum, fitur Quizizz dapat membantu guru dan siswa dalam belajar. Fitur kuis yang tersedia antara lain soal pilihan ganda, penyelesaian soal, uraian, matchmaking, tema, musik, dan lainnya.

Hal tersebut dapat menarik perhatian peserta didik dan mendapatkan pengalaman yang bermakna pada proses evaluasi pembelajaran. Adapun keunggulan yang dimiliki oleh Quizizz antara lain :

1. Setelah mengerjakan dapat dilihat langsung atas hasil yang diperoleh,
2. Soal dapat di setting agar acak untuk tiap siswa, dan
3. Bisa melihat salah atau benar dari jawaban yang dikerjakan.

Sedangkan kelemahan Quizizz antara lain :

1. Diperlukannya kuota atau data,
2. Kesulitan dalam mengendalikan siswa saat membuka halaman tab baru,
3. Tidak semua siswa memiliki hp (handphone).

Oleh karena itu, penggunaan Quizizz perlu dipersiapkan secara matang guna proses evaluasi pembelajaran dapat berjalan secara lancar dan optimal.¹⁹

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, kami menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran pada dasarnya adalah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan oleh guru untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan hasil yang telah dilakukannya untuk siswa, yang dapat dilakukan setelah siswa melakukannya. Lulus satu atau beberapa tahapan pelatihan, tergantung jenis dan tujuannya.²⁰

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sundari dengan judul “Pemanfaatan Softfile Bahan Ajar Bermuatan Kearifan Lokal Pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi Selama PJJ”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa Bahan ajar bermuatan kearifan lokal pada materi getaran, gelombang dan bunyi diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar dan lebih menumbuhkan karakter cinta tanah air pada peserta didik. Prestasi belajar dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi

¹⁸ Amaliyah, S., & Lismawati. “Pengaruh Implementasi Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 32 Jakarta”, 2019.

¹⁹ Dian B, L., Apri K., Dewi T., “Quizizz Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar”, Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA), 2022.

²⁰ Nurzannah, Haidar Putra Daulay, D. S, Implementasi Kurikulum 2013 Di Man 1 Medan. Analytica Islamica, 2018.

setelah mengalami proses belajar mengajar. keberhasilan belajar peserta didik bisa diketahui setelah menjalankan evaluasi atau penilaian. Setelah menggunakan bahan ajar bermuatan kearifan lokal pada materi getaran, gelombang dan bunyi melalui kelas online diperoleh bahwa sebesar 81,67 dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian Rizqi Nabilah, Shafa et al tahun 2021 tentang penerapan pemanfaatan alat evaluasi, menjelaskan bahwa quizizz selama proses pembelajaran jarak jauh tidak ada perbedaan dalam hasil belajar peserta didik pada materi APBN& APBD siswa kelas XI IPA. Berdasarkan observasi oleh peneliti, bahwa proses pembelajaran yang terjadi terdapat kekurangan. Artinya alat evaluasi quizizz membutuhkan jaringan internet yang stabil, sehingga beberapa peserta didik yang tidak memiliki koneksi internet akan mengalami kesusahandalam pelaksanaan proses evaluasi. Alat evaluasi quizizz ini ialah media belajar berbasis online yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan menggunakan media aplikasi quizizz yang bernilai edukasi diharapkan peserta didik dapat belajar dengan inovatif sehingga akan lebih mempermudah dalam melaksanakan pembelajaran dikelas.

Hasil penelitian oleh Wahyu S.U, Lina tahun 2021 mengenai penggunaan google form. Berdasarkan analisis dan pembahasan dari hasil angket yang telah dibagikan kepada siswa sejumlah 35 siswa kelas XII-MIPA 1 sebagai responden maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan Google Form dalam evaluasi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Candirotoadalah positif khususnya untuk pelaksanaan ulangan harian dengan perolehan proporsi rata-rata 71.50% kategori baik. Berikutnya ada google form, Google Form adalah satu diantara beberapa aplikasi dengan model form yang ditampilkan sebagai kertas kerja yang dapat difungsikan baik secara pribadi maupun kelompok. Penggunaan google form dalam pembelajaran beranti sangat mudah. Berdasarkan hasil analisis peneliti, seluruh responden menggunakan google form dalam pembelajaran beranti. Kemudahan penggunaan dan penilaian membuat Formulir Google bermanfaat. Kelebihan Google Form ini adalah memiliki berbagai template untuk mengatur kuis, Anda dapat menggunakan berbagai jenis tes yang dikumpulkan atas permintaan guru, Anda dapat menambahkan video dan gambar, dan Anda dapat melihat hasil jawaban siswa. Secara otomatis dan langsung disimpan. Hasil data yang diterima dari Google Form ditampilkan secara detail, sehingga guru dapat dengan mudah menilai.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian melalui studi literatur atau kepustakaan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pentingnya kesadaran akan revolusi serta perkembangan zaman melalui pendidikan dengan era serba teknologi dalam membentuk milenial yang kreatif. Era berbasis

ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga menuntut sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing dalam menguasai berbagai bentuk keterampilan. Oleh karena itu, adanya media evaluasi pembelajaran berbasis digital yang digunakan guru dalam melakukan penilaian atau evaluasi terhadap peserta didik dengan peneliti terfokus terhadap media Quizizz dan Google Form. Adanya aplikasi tersebut mampu dan berhasil dengan baik mengikuti perkembangan zaman terutama dalam dunia pendidikan. terutama dalam mata pelajaran IPA MI/SD pada Materi Bunyi yang memerlukan beberapa fasilitas fitur dalam aplikasi. Fasilitas fitur yang bisa didapatkan melalui media aplikasi Quizizz dan Google Form seperti dapat menambahkan gambar, musik, maupun video. Hal ini sangatlah bermanfaat sebagai bahan penilaian dalam materi Bunyi. Dalam proses penilaian atau evaluasi belum dapat dioptimalkan dalam pembelajaran jika pengguna tidak dibekali terlebih dahulu kemampuan dalam penggunaannya. Namun, jika pengguna mengetahui dengan mahir mengenai aplikasi tersebut, akan sangat bermanfaat dalam proses evaluasi secara efektif dan efisien. Sehingga materi yang diajarkan dapat teroptimalkan secara sempurna saat pelaksanaan evaluasi melalui media digital.

DAFTAR PUSTAKA

- All Bakhrudin Habsy. (2017). *Seni Memahami Penelitian Kuliitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur*”,Jurkam.
- Amaliyah, S., & Lismawati.(2019). *Pengaruh Implementasi Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 32 Jakarta*.
- Anas Sudiono. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (PT.Grafindo Persada, Jakarta).
- Anggraeni, D., & Ishom M. (2020).*Pengaruh Media Pembelajaran Google Form Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran SKI Siswa Kelas IX A MTS Al Manshur Popongan Klaten*. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*.
- Cindy O.N, Zulyusri, Lufri.(2022). *Penggunaan Alat Evaluasi Pembelajaran IPAMendukung Keterampilan Abad 21*.*Jurnal Esabi*.
- Dian B, L., et al. (2022).*Quizizz Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar*”, *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*.
- Erniwati Dwi, et al. (2019). *Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Internet*.
- Fatimah. (2017).*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Dengan Metode Demonstrasi Dikelas V SDN 10 Biau*. *Jurnal Kreatif Online*.
- Handayani, R dan Wulandari, D. (2021). *Modern Assesment dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 dan Hambatan di Negara berkembang*, *Jurnal Pendidikan Edutama (JPE)*.

- Idrus L. (2019). Evaluasi Dalam proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 9, No, 2.
- Ingrid Jeanetha Tahalele. (2016). "Pemanfaatan Media Evaluasi Digital". Skripsi.
- Mardicko, A., et Pelatihan membuat Googleform Untuk Guru Di SDN 2 Sukaagung Tanggamus. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Nofitasari, Eva Luthfi F, A.(2020). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Form Selama Masa Pandemi Pada Peserta Didik SD/MI.
- Nurzannah, et al. (2018). Implementasi Kurikulum2013 Di Man 1 Medan. *Analytica Islamica*.
- Samsiadi. (2022). Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 1 Berau Kaltim.
- Utin, Emanuela et al. (2021). Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Komputer Berbasis Wondershare Quiz Creator. *Jurnal Education and Technology (JUTECH)*.