

Systematic Literature Review: Analisis Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pengembangan LKPD dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education*

M. Fuaidil Kirom¹, Naulul Ridho²

^{1,2} UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

e-mail: rifqiardiansah7@gmail.com¹

Abstract

This research is a systematic literature review (SLR) regarding the analysis LKPD based on Realistic Mathematic Education (RME) on improving student learning outcomes. The method used is SLR by identifying, evaluating and reviewing relevant literature in the 2016-2024 time period. The SLR results from the 14 articles analyzed show that the development of RME-based LKPD is generally valid, practical and effective for improving various aspects of mathematics learning such as learning outcomes, understanding of concepts, interests and student activities. The implementation of RME-based LKPD received a positive response from students, teachers and validators, and was proven to increase student achievement and learning completion. It was concluded that RME-based LKPD is an excellent learning strategy to be applied in mathematics learning at various levels of education.

Keywords: *LKPD, Realistic Mathematic Education, learning outcomes, systematic literature review*

Abstrak

Penelitian ini merupakan *systematic literature review* (SLR) tentang analisis LKPD pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Metode yang digunakan adalah SLR dengan mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengkaji literatur yang relevan dalam rentang waktu 2016-2024. Hasil SLR dari 14 artikel yang dianalisis menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis RME secara umum valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan berbagai aspek pembelajaran matematika seperti hasil belajar, pemahaman konsep, minat, dan aktivitas siswa. Penerapan LKPD berbasis RME mendapat respons positif dari siswa, guru, dan validator, serta terbukti dapat meningkatkan prestasi dan ketuntasan belajar siswa. Disimpulkan bahwa LKPD berbasis RME merupakan strategi pembelajaran yang sangat baik untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di berbagai jenjang pendidikan.

Kata Kunci: *LKPD, Realistic Mathematic Education, hasil belajar, systematic literature review*

PENDAHULUAN

Untuk memajukan bangsa, pendidikan merupakan upaya terstruktur yang tidak boleh tertinggal karena berperan penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang asyik bagi siswa sehingga mereka bebas mengembangkan potensinya. Proses pelajaran pada dasarnya adalah proses komunikasi, di mana kemajuan ilmu pengetahuan, terutama dalam

bidang matematika, memegang peranan krusial. Sejalan dengan pendapat Puskur (Pusat Kurikulum) yang dikutip dalam jurnal Pusparini Rengganis, pelajaran matematika perlu diajarkan kepada siswa di tingkat pendidikan dasar dan menengah dengan tujuan mempersiapkan mereka menghadapi perubahan situasi kehidupan serta membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, efisien, dan efektif. Pemahaman konsep adalah hal krusial dalam pembelajaran matematika. Matematika dicirikan oleh objek-objeknya yang abstrak, sehingga menyulitkan siswa untuk memahami operasi-operasi yang terlibat. Menurut Pramita Sari, kesulitan siswa dalam memahami konsep seringkali disebabkan oleh metode pengajaran yang kurang inovatif, kurangnya motivasi dari guru untuk menjadikan matematika menarik, dan kurangnya variasi metode dan media pengajaran, serta faktor yang melekat pada diri siswa itu sendiri. Guru perlu *creative* serta *inovative* dalam menumbuhkan pengalaman belajar yang asik. Untuk menyelesaikan masalah ini, penting untuk mengembangkan media pembelajaran dengan menggabungkan pendekatan realistik dalam pembelajaran. Aktivitas sehari-hari manusia erat kaitannya dengan penerapan konsep matematika. Dengan mengaitkan pembelajaran dengan situasi kehidupan nyata, diharapkan siswa lebih memahami konsep matematika dan melakukan operasi matematika secara akurat.

Salah satu modul ajar yang terkenal dan banyak digunakan adalah Lembar Kerja Peserta Didik. Bahan ajar ini untuk sebagai alat pembantu belajar bagi siswa dalam pembelajaran, baik secara berkelompok maupun individu. LKPD berisi langkah-langkah yang disusun secara sistematis dan terurut untuk memandu siswa dalam menemukan informasi baru serta memastikan mereka dapat menyelesaikan tugas pembelajaran seperti yang diharapkan oleh guru. Penggunaan LKPD membantu mengalihkan fokus proses belajar serta siswa lebih dituntut aktif dan partisipatif terhadap pembelajaran. Dengan mengikuti panduan dalam LKPD, siswa dapat melakukan penemuan konsep secara mandiri dan mengembangkan kesan positif terhadap pembelajaran. Seiring dengan tuntutan zaman, siswa cenderung lebih menyukai bahan ajar seperti LKPD yang memfasilitasi pembelajaran aktif dan penemuan mandiri.

Siswa merasakan bahwa penggunaan LKPD sangat membantu pembelajaran mereka, membantu mereka mengingat dan memahami materi dengan lebih baik. Herdiman mengemukakan siswa harus diberi kesempatan untuk mengeksplorasi materi serta menemukan konsep-konsep yang baru, mendorong perkembangan dan konsep diri, serta

memungkinkan mereka mengkomunikasikan temuannya. Untuk mendukung hal tersebut, diperlukan LKPD untuk membudayakan pembelajaran aktif dengan membangun pengetahuan awal siswa dan mengaitkan konsep di lingkungan sekitar. Oleh karena itu, penting untuk menyediakan LKPD berbasis RME. RME mengajarkan matematika melalui permasalahan kontekstual, dimulai dengan skenario dunia nyata, memungkinkan siswa memanfaatkan pengalamannya dan membangun pengetahuan yang relevan dengan lingkungan sekitar.

Dari LKPD berbasis RME itu bisa meningkatkan hasil belajar dari siswa itu sendiri. Hasil belajar bisa dari pengamatan perilaku siswa dan perubahan keterampilan, pengetahuan, serta sikap yang bisa diukur. Perubahan tersebut dapat dilihat sebagai perbaikan atau perkembangan, seperti kemajuan dari tidak mampu dan lain sebagainya. Pendapat Nana Sudjana (Hadi, 2021) yang menyatakan bahwasanya “Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki atau dikuasai siswa setelah menjalani proses pembelajaran.” Hasil belajar meliputi kemampuan kognitif (intelektual), afektif (sikap), dan psikomotor (perilaku). Perlu diketahui bahwa dalam proses belajar mengajar, khususnya mengenai perubahan konsep persamaan linear dua variabel, kemampuan yang relevan terutama berkaitan dengan aspek kognitif dan psikomotorik, sedangkan sikap kurang berperan.

METODE

Penelitian ini menggunakan *Systematic Literature Review* (SLR). Langkah-langkah dalam SLR itu sendiri yaitu dengan mulai dari (1) mengidentifikasi artikel, (2) mengkaji artikel, (3) melakukan evaluasi, (4) Penafsiran terhadap keseluruhan data yang diperoleh. Peneliti mereview serta melakukan identifikasi terhadap kajian pustaka dan juga referensi dari beberapa jurnal yang dilakukan terstruktur dan berurutan di setiap panduan yang telah menjadi ketetapan (Triandini, 2019). Dalam penelitian ini, peneliti telah mengumpulkan artikel jurnal pada Google Scholar. Kata kunci yang digunakan adalah “Pengembangan LKPD berbasis RME untuk meningkatkan hasil belajar siswa”. Artikel yang digunakan peneliti adalah berbagai artikel yang relevan dengan penelitian serta memiliki rentan waktu publikasi dari 2016 sampai 2024. Setelah dilakukannya pencarian artikel didapatkan 14 artikel yang berkaitan. Kemudian, peneliti mengelompokkan kumpulan artikel itu, terutama dipilah yang berhubungan dan berkaitan dengan media evaluasi pembelajaran matematika. Setelah terpilih maka kemudian artikel tersebut ditabulasi ke dalam tabel-tabel dengan kolom-kolom

pengelompokan yang didalamnya meliputi nama penulis serta tahun terbit jurnal, judul jurnal, serta hasil penelitian. Tahapan terakhir, peneliti melakukan review terhadap artikel terkait sekaligus menganalisis lebih spesifik terutama tentang hasil penelitian yang tersaji pada sub pembahasan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artikel-artikel yang dicari yang berasal dari Google Scholar dengan menggunakan kata kunci seperti LKPD, RME, hasil belajar siswa. Hasil penelusuran menghasilkan 14 artikel yang membahas tentang LKPD berbasis RME dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selanjutnya, dilakukan seleksi studi (*select studies*) dan diperoleh 14 artikel yang relevan dengan topik penelitian dalam kurun waktu 8 tahun terakhir, yaitu 2016 hingga 2024. Kemudian, 14 artikel tersebut dilanjutkan dengan proses sintesis hasil (*synthesis result*) yang dijabarkan dalam bagian tabel di bawah ini.

Tabel 1. Analisis LKPD berbasis RME

NO.	Penelitian dan tahun	Judul penelitian	Hasil Pembahasan
1.	Triandini, E. J., tahun 2017	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV	Berdasarkan hasil validator ahli materi, kesesuaian isi, bahasa dan pilihan tampilan gambar sudah menunjukkan hasil yang dinilai sangat valid. Tetapi terdapat perbedaan pada kesimpulan halaman validasi. Pada Validator Ahli Materi I menyimpulkan LKS dapat digunakan pada proses pembelajaran dengan adanya revisi, sedangkan ahli ke II menyimpulkan dapat digunakan tanpa adanya revisi. Pendapat para ahli media menunjukkan penilaian yang sangat valid, dan kesimpulan mereka menunjukkan kelayakan lembar LKPD dan dapat digunakan pada proses pembelajaran di kelas dengan revisi yang diberikan. Kesimpulan keseluruhan dari validator

			<p>pada setiap aspek dari nilai adalah LKS berdasarkan pendekatan realistik tergolong pada kategori sangat valid. Bisa diambil kesimpulan pada penelitian ini LKS yang dibuat dengan pendekatan rme telah digunakan secara efektif.</p>
2.	<p>Dwi Ayuningtiyas, & Fajar Hendro Utomo tahun 2023</p>	<p>Pengembangan LKPD dengan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa</p>	<p>Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan bahwasanya tingkat validitas LKPD yang menggunakan berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) untuk menyampaikan kemampuan belajar siswa pada bidang baris dan deret aritmatika di SMAN 1 Gondang adalah sebagai berikut:</p> <p>Saat diuji kepada ahli media menghasilkan skor 50 dengan persentase 87,50% yang masuk dalam kriteria "Sangat Memadai". Saat diuji kepada ahli materi menunjukkan skor 51 dengan persentase 89,29% dan juga dikategorikan "sangat memadai". Berdasarkan tes kemampuan hasil belajar Sesapan, diperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 88,58% yang berjumlah 35 orang siswa menunjukkan hasil yang "Sangat Baik".</p> <p>Maka dari itu, LKPD dengan berbasis RME untuk mentransfer hasil belajar siswa pada materi baris aritmatika dan kelas di SMAN 1 Gondang Gejudita cocok dipakai pada modul ajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA.</p>

3.	Arda & Elvi tahun 2023	Pengembangan E-Lkpd Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> Menggunakan <i>Live Worksheets</i> Materi Bangun Datar Di Kelas IV Sd Bandar Setia	Menurut ahli materi serta ahli desain, LKPD memperoleh persentase masing-masing sebesar 84,21% dan 90,01% sehingga masuk pada bagian yang “sangat layak”. Respon dari guru profesional menunjukkan persentase sebesar 87,68% dengan bagian yang “sangat praktis”. Dapat disimpulkan bahwasanya LKPD berbasis Pendidikan Matematika Realistik dinilai efektif, sangat valid serta sangat praktis untuk dijadikan sebagai alat bantu pengajaran di kelas.
4.	Gustin, L. S. tahun 2023	Pengembangan E-LKPD Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> pada Materi Barisan dan Deret	Berdasarkan hasil yang didapatkan pada data diketahui bahwa Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) yang dibuat serta diperbarui sesuai <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mencapai hasil validitas sebesar 80,487%, termasuk dalam kriteria post valid. . Nilai akhir praktikum menghasilkan kepraktisan E-LKPD sebesar 82,832% yang juga masuk dalam kriteria sangat valid. Dapat disimpulkan pada penelitian ini menu bahwasanya E-LKPD berbasis RME serta urutan materi di SMAN 2 Kota Baru Dharmasraya praktis dan valid untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
5.	Ruly, Sony & Ana tahun 2019	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Model <i>Realistic Mathematics</i>	Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar berbasis model PMRI dikembangkan untuk kelas V SD Negeri 3 Karangnanas, yang bisa dijadikan modul ajar pelengkap matematika pada pendidikan dasar.

		<i>Education</i>	Respon pendidik terhadap LKPD mendapat nilai skor 96%, dengan kategori "Sangat Baik". Jawaban murid pada bahan ajar matematika mencapai skor rata-rata 94%, dalam kategori "Saya sangat setuju". LKPD berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. LKPD ini dapat digunakan sebagai pelengkap modul ajar matematika dan bisa dimasukkan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.
6.	Riski A, tahun 2020	Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Persamaan Lingkaran Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Geogebra	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian ahli materi, bahasa, dan media di setiap aspek menawarkan kategori yang baik dengan berlandaskan nilai yang ideal. Hal lain pada persentase skor kuesioner eksperimen guru terhadap e-lkpd serta memberikan respon positif pada murid terhadap e-lkpd masing-masing mencapai 90,01% dan 89,02%. Oleh karena itu, e-lkpd yang dibuat dianggap dapat digunakan/valid untuk dipakai. Kemudian hasil tes hipotesis, uji T berpasangan (<i>pre test</i> dan <i>post test</i>) untuk memenuhi syarat uji hipotesis diuji terlebih dahulu dengan uji Kolmogorov-Smirnov diperoleh nilai sebesar Sig sebesar $0,0333 < 0,055$. Hal ini menghasilkan kesimpulan bahwasanya menolak H_0 yang mengakibatkan pelajaran dengan bantuan modul elektronik interaktif memberikan kesan yang baik terhadap belajar.
7.	Jusni Megawati,	Pengembangan Lembar Kerja Peserta	Uji respon kepada 20 siswa kelas V dan 1 orang guru kelas SDN 27 Bengkulu Tengah.

	A. S.tahun 2023	Didik (LKPD) Berbasis <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Menggunakan Rumah Adat Bubungan Lima dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar	Analisis data digunakan untuk mengetahui keabsahan LKPD menggunakan tabulasi silang dan distribusi angket untuk tanggapan siswa dan wawancara untuk guru tanggapan dalam menggunakan LKPD. Hasil wawancara dengan kelas V guru menunjukkan respon yang positif. Dengan kata lain, itu LKPD yang digunakan memberikan manfaat dan efektif digunakan sebagai menunjang bahan ajar dan mampu mengembangkan siswa hasil belajar.
8.	Dwi Ayuningtiya s, F. H.tahun 2019	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> Pada Materi Aritmatika Sosial	Berdasarkan penelitian yang dilakukan memberikan kepada pembaca bahwa perangkat pembelajaran berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada materi aritmatika sosial valid. Setelah dilakukan penelaahan perangkat pembelajaran berdasarkan kontribusi validator dan uji lapangan diperoleh hasil sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi pendidik dalam mengelola proses pembelajaran termasuk pada kriteria efektif. 2. Perilaku murid masuk pada kriteria baik. 3. Respon murid terhadap angket termasuk dalam kategori baik. 4. Validitas serta resolusi item masuk pada kriteria baik. <p>Akhirnya perangkat pelajaran ini bisa dijadikan referensi oleh guru untuk</p>

			memudahkan pembelajaran siswa dan mendukung penerapan kurtilas.
9.	Aulia, Nurul,& Teddy tahun 2023	Efektivitas Penggunaan LKPD Matematika Berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aritmatika Sosial	Berdasarkan hasil efektivitas penggunaan lembar kerja peserta didik matematika berbasis PMRI, maka temuan mengenai hasil belajar murid pada materi aritmatika sosial adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenai ketuntasan belajar klasikal siswa, 82% siswa dianggap tuntas apabila tercapai skor ≥ 70. 2. Hasil belajar yang diukur dengan menghitung N-gain menunjukkan mean N-gain sebesar 0,77 yang termasuk dalam kriteria "tinggi". 3. Efektivitas LKPD dengan menggunakan uji t berpasangan, dengan nilai signifikansi (sig atau <i>value</i>) sebesar $0,0000 < 0,055$.
10.	Putri Permata Sari, Z. A.tahun 2019	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar	Berdasarkan uji validitas yang dilakukan peneliti, LKS berbasis Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) berada tergolong kategori sangat valid dengan nilai skor validitas sebesar 98,46%. Dilakukan uji praktik, LKS berbasis Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) mendapat kriteria yang sangat praktis dengan tingkat kepraktisan sebesar 97,08%. Berdasarkan hasil post-test diperoleh nilai t-h sebesar 4,65, sedangkan nilai t-t pada taraf signifikansi 6% sebesar 1,74. Karena $t-h > t-t$ atau $4,65 > 1,74$ maka menerima H_1 dan menolak H_0 . Hal ini

			menunjukkan bahwa LKS matematika berbasis Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) yang dibuat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa pada materi konstruksi spasial datar.
11.	Raden Zikry Amar , Ali Usmar , Betri Wendra tahun 2022	Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Realistic Mathematic Education</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	Berdasarkan analisis data pada penelitian ini dengan menerapkan uji t dan uji korelasi phi, diperoleh sebagai berikut: Hasil t-t melalui taraf signifikansi 5% dan 1% menunjukkan bahwa $2,28 < 3,7247 > 2,72$. kenyataan t score $> t$ tabel, kata H0 ditolak. Selanjutnya dari analisis hasil pada taraf signifikansi 5% dan 1% diperoleh hasil phi sebesar $0,329 < 0,484544 > 0,424$. operasikan $\phi > r_{table}$, kata H0 juga ditolak di sini. Temuan ini mungkin memiliki dampak yang nyata terhadap kemampuan belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang memakai LKPD berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) lebih baik dibandingkan yang menggunakan LKPD berbasis sains.
12.	Necyilia Kinanti, Damris, Nizlel Huda tahun 2021	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berkarakter <i>Realistic Mathematic Education</i> Pada Materi Sistem Persamaan Linear	Subyek pada peneliti ini adalah tiga pendidik matematika serta delapan orang murid SMA N 2 Kota Jambi. Dengan hasil pengembangan didapatkan bahwasanya materi pembelajaran (LKPD) bermuatan Pendidikan Matematika Realistik sistem persamaan linear tiga variabel mendapatkan kategori yang dapat dipakai

		Tiga Variabel Kelas X SMA	serta valid untuk diuji coba di kelas, berdasarkan lembar kerja yang di uji ahli materi dan ahli desain. Namun penilaian terhadap profesional ketiga menunjukkan bahwa pelaksanaan prakteknya sesuai dengan rekomendasi mereka. Pada uji coba kelompok kecil dengan delapan murid SMAN 2 Kota Jambi didapatkan bahwa tanggapan murid terhadap lembar kerja peserta didik pada kelas eksperimen ini adalah positif dan siswa menunjukkan minat menggunakan LKPD selama proses pelajaran.
13.	Dwi Ayuningtiyas , Fajar Hendro Utomo tahun 2023	Pengembangan LKPD dengan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan didapatkan bahwasanya tingkat validitas LKPD yang menggunakan berbasis <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) untuk menyampaikan kemampuan belajar siswa pada bidang baris dan deret aritmatika di SMAN 1 Gondang adalah sebagai berikut: Saat diuji kepada ahli media menghasilkan skor 50 dengan persentase 87,50% yang masuk dalam kriteria "Sangat Memadai". Saat diuji kepada ahli materi menunjukkan skor 51 dengan persentase 89,29% dan juga dikategorikan "sangat memadai". Berdasarkan tes kemampuan hasil belajar Sesapana, diperoleh persentase ketuntasan belajar sebesar 88,58% yang berjumlah 35 orang siswa menunjukan hasil yang "Sangat Baik".

			Maka dari itu, LKPD dengan berbasis RME untuk mentransfer hasil belajar siswa pada materi baris aritmatika dan kelas di SMAN 1 Gondaang Gejudita cocok dipakai pada modul ajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA.
14.	Gustin, L. S. Tahun 2020	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	Berdasarkan hasil peneliti ini didapatkan bahwasanya LKPD dengan pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) yang dikembangkan mendapatkan kategori dengan praktis serta valid sehingga kualitas produk sudah baik. Mean indeks validitas seluruh aspek yang di uji sebesar 0,798 termasuk dalam kriteria valid dan dapat dipakai serta rekomendasi dalam proses pelajaran matematika terutama materi materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Satu Variabel. Mean tingkat respon angket siswa sebesar 84,479% termasuk dalam kriteria sangat praktis. Rata-rata tingkat respon angket guru sebesar 87,223% yang menunjukkan bahwa praktik penggunaan alat peraga pembelajaran dengan pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) terdukung.

Bagian hasil penelitian dan pembahasan memuat tabel yang merangkum 14 penelitian terkait pengembangan LKPD dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Secara keseluruhan temuan peneliti menunjukkan bahwa LKPD dengan pendekatan RME dinyatakan efektif, valid serta praktis untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Beberapa penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan setelah menggunakan LKPD dengan pendekatan RME, baik pada tingkat klasikal maupun

individu. Pendekatan RME dalam persiapan LKPD dapat menjadikan murid agar dapat lebih memahami konsep matematika dengan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata. LKPD berbasis RME dirancang dengan menggunakan konteks dan permasalahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, mengedepankan konstruksi pemahaman konsep secara mandiri.

LKPD berbasis RME dirancang dengan menggunakan konteks dan permasalahan yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, mengedepankan pengutamakan konstruksi pemahaman mandiri terhadap konsep-konsep tersebut. Lebih lanjut, penggunaan LKPD berbasis RME juga mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana siswa mempunyai kesempatan untuk secara mandiri mengeksplorasi dan menemukan konsep matematika dengan bimbingan yang diberikan dalam LKPD. Hasil tinjauan literatur sistematis secara umum menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis Pendidikan Matematika Realistik memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk mengembangkan dan menerapkan LKPD berbasis RME di berbagai jenjang pendidikan dalam pengajaran matematika.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil yang tersaji pada tabel bisa disimpulkan bahwasanya pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa. Secara umum LKPD dengan pendekatan RME dinilai efektif, valid serta praktis untuk dipakai dalam pendidikan matematika di berbagai jenjang pendidikan. Penggunaan LKPD berbasis RME membantu siswa memahami konsep matematika yang dikaitkan dengan situasi dunia nyata, yang pada gilirannya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa

SARAN

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan melakukan eksplorasi ke berbagai sumber referensi mengenai pengembangan LKPD berbasis RME pada topik matematika yang berbeda atau pada berbagai jenjang pendidikan. Hal ini akan berkontribusi pada berakhirnya pengetahuan dan peningkatan kualitas pendidikan matematika secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggi Selviyani, R. R. (2024). Systematic Literature Review: Desain Bahan Ajar Aritmatika Sosial Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Edumath*, 1-10.
- Aulia Safitri, N. A. (2022). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 248-258.
- Dwi Ayuningtiyas, F. H. (2023). Pengembangan LKPD dengan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Matematika*.
- Fitri Yanti, M. S. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1743 - 1751.
- Gustin, L. S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 111-127.
- Hadi, A. M. (2021). Penggunaan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Matriks. *DIDAKTIKA*, 153-164.
- Jusni Megawati, A. S. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) Menggunakan Rumah Adat Bubungan Lima dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Apedas*, 307-318.
- Nur Atika, Z. A. (2016). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Rme Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 103-110.
- Pasaribu, A. Y. (2023). PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION MENGGUNAKAN LIVE WORKSHEETS MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SD BANDAR SETIA. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi*, 35-46.
- Putri Lestari, P. S. (2024). Pengembangan E-LKS Berbasis RME untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 890-898.
- Putri Permata Sari, Z. A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 269 - 276.
- Raden Zikry Amar, A. U. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION TERHADAP HASIL

- BELAJAR SISWA. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 70-77.
- Riski Aspriyani, A. S. (2020). PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MATERI PERSAMAAN LINGKARAN BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERBANTUAN GEOGEBRA . *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 1099-1111.
- Ruly Septian, S. I. (2019). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA BERBASIS MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION . *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 59-67.
- Salamah Sulistya Ningrum, B. H. (2023). Pengembangan LKPD Digital Interaktif dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 766-783.
- Sari, N. P. (2020). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS STEAM DI SEKOLAH DASAR. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar* , 1-13.
- Triandini, E. J. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. . *Indonesian Journal of Information Systems*.