استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلّم مهارات اللغة العربية

Ainikke Zakiyyatul Fitriani
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Indonesia
ainikke.zakiyyatul.fitriani526001@mhs.uingusdur.ac.id

خلاصة

أحدث تطور تقنية الذكاء الاصطناعي تحولاً جذرياً في عالم التعليم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين أربع مهارات في اللغة العربية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تعتمد الدراسة على منهج البحث المكتبي الوصفي النوعي، حيث جُمعت البيانات من دوريات وكتب ومصادر رقمية موثوقة على مدى السنوات الخمس الماضية، وتتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثلChatGPT ، وGoogle Translate، وDuolingo، وتقنيات تحويل النص إلى كلام، وتحويل الكلام إلى نص، وذلك في سياق تعلم اللغة العربية. تُظهر نتائج البحث أن الذكاء الاصطناعي قادر على توفير تعليم شخصي وتفاعلي وتكيفي. ففي مهارة الإستماع، يُساعد الذكاء الاصطناعي في تحويل النص إلى كلام المتحدثين الأصليين على النطق الصحيح. أما في مهارة الكلام، فيُمكّن برنامج دردشة آلي قائم على الذكاء الاصطناعي من أداء المحاضرة (تلاوة القرآن) دون قلق. وفي مهارات القراءة، يُمكن للذكاء الاصطناعي تقديم تصحيحات فورية للترجمة وتحليل قواعد اللغة.في الوقت نفسه، في مجال الكتابة، تساعد تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT و Grammarly Arabicفي تصحيح الإملاءات والقواعد. ومع ذلك، تم تحديد بعض التحديات، بما في ذلك اعتماد الطلاب على هذه التقنيات، ومحدودية فهمهم للسياق الثقافي العربي، ومشاكل دقة البيانات.وخلاصة القول، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي لا يهدف إلى استبدال دور معلمي اللغة العربية، بل هو بمثابة شريك استراتيجي لخلق تعلم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة.

الكلمات المفتاحية :الذكاء الاصطناعي، تعلم اللغة العربية، مهارات اللغة، تكنولوجيا التعليم، ChatGPT

مقدمة

يُعدّ الذكاء الاصطناعي اليوم من أكثر التقنيات تداولاً في مجال التعليم. ويُظهر استعراض منهجي لأبحاث الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي أن تطبيقاته تتوسع لتشمل نطاقاً واسعاً من الوظائف، إلا أن التفكير النقدي في جوانبه التربوية والأخلاقية لا يزال محدوداً، ولم يُصبح إشراك المعلمين محوراً رئيسياً بعد .(Zawacki-Richter et al., 2019) ويُساهم ظهور نماذج لغوية ضخمة مثل ChatGPTفي تسريع هذا التحول: إذ تُتيح هذه التقنية فرصاً لتعلم أكثر تخصيصاً، ولكنها تُثير أيضاً تحديات مثل الاعتماد المفرط عليها، والتحيز، والحاجة إلى مهارات التفكير النقدي لدى المستخدمين.(Kasneci et al., 2023)

في مجال تعلم اللغة العربية، يؤثر هذا التغيير بشكل مباشر على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولا تزال ممارسات التعلم الصفي تواجه تحديات، مثل محدودية إتقان المفردات، وصعوبة فهم النصوص العربية، وقلة فرص ممارسة التواصل (بوتري وآخرون، 2026). ويوفر الذكاء الاصطناعي عدداً من الميزات المهمة لمعالجة هذه التحديات، بما في ذلك التعلم التكيفي،

وبرامج الدردشة الآلية، ومعالجة اللغة الطبيعية، والتعرف على الكلام، والترجمة الآلية، والتقييم الآلي (فطري، 2025؛ بوتري وحسن، 2022؛ بوتري وآخرون، 2026).

رسمت دراسات سابقة ملامح هذا المشهد. فقد قام محمد محمد الدين وأبو بكر (2025) بتحليل سبع دراسات نُشرت بين عامي 2021 و2024 حول الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وخلصت إلى نتائج رئيسية حول تحسين مهارات الكلام والنطق من خلال تقنية التعرف على الكلام. واستعرض سوسياني (2026) سبع مقالات، وخلص إلى أن الدعم التجريبي للذكاء الاصطناعي هو الأقوى فيما يتعلق بمهارات الكتابة والاستماع، بينما لا تزال مهارات التحدث تفتقر إلى الأدلة الكافية، ويميل تطبيقه إلى أن يكون جزئيًا وغير متكامل بشكل شامل. وسلط يقين وآخرون (2025) الضوء على الاتجاهات التربوية، وأكدوا على أن دور المعلم يظل حاسمًا في مراعاة الفروق الثقافية الدقيقة وسياق اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، درست بوتري وآخرون (2026) المهارات الأربع من منظور التعليم الإسلامي.

استنادًا إلى هذه المراجعة، ثمة حاجة إلى مزيد من البحث الذي يقارن بين المهارات الأربع جنبًا إلى جنب: ما هي تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في كل مهارة، وما هي الفوائد المبلغ عنها، وما هي القيود التي ينبغي على المعلمين إدراكها. تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحليل استخدام الذكاء الاصطناعي في مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتاب، و(2) تحديد التحديات والآثار المترتبة على دور معلمي اللغة العربية.

طُرق

تصميم البحث

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث المكتبي، مع اتباع نهج وصفي نوعي. وقد أُجريت دراسة الأدبيات من خلال بحث معمق وقراءة وتحليل المصادر المكتوبة ذات الصلة، دون جمع بيانات ميدانية (أدليني وآخرون، 2022؛ طاهر دوست، 2023). وقد تم اختيار هذا النهج لأن هدف البحث كان فهم وتجميع كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في مهارات اللغة العربية الأربع، استنادًا إلى نتائج البحوث السابقة.

مصادر البيانات

تتألف مصادر البيانات من مقالات المجلات العلمية، ومحاضر المؤتمرات، والكتب، وغيرها من المصادر الرقمية الموثوقة، المنشورة في المقام الأول خلال السنوات الخمس الماضية (2022–2026)، والتي تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مثلChatGPT ، وGoogle Translate، وDuolingo، وتقنيات تحويل النص إلى كلام، وتحويل الكلام إلى نص، في مجال تعلم اللغة العربية. وقد استُخدمت عدة مراجع من سياق تعلم اللغة الإنجليزية والتعليم عمومًا للمقارنة ولتوفير الأسس المفاهيمية.

التضمين: (1) يناقش الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية؛ (2) يحتوي على نتائج أو دراسات مفاهيمية أو تطوير نماذج ذات صلة بإحدى المهارات الأربع؛ و(3) يمكن تتبعه من حيث الهوية الببليوغرافية) المجلة أو المجلد أو الصفحة أو (DOI)

تقنيات جمع البيانات

تم جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق، وتحديدًا عمليات البحث عبر الإنترنت في بوابات المجلات وقواعد البيانات العلمية المفتوحة باستخدام كلمات مفتاحية مثل الذكاء الاصطناعي، وتعلم اللغة العربية، والمهارة، وبرامج المحادثة الآلية، والتعرف على الكلام، وتحويل النص إلى كلام، و .ChatGPT واختيرت المصادر المجمعة بناءً على مدى ملاءمتها وجودة نشرها، ثم صُنفت وفقًا لمحور الدراسة: الاستدلال، والكلام، والقراءة، والكتابات، وتحديات التطبيق.

تقنية تحليل البيانات

اتبع تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبيرمان (1994)، الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. في مرحلة الاختزال، صُنفت النتائج من كل مصدر بناءً على المهارات ونوع تقنية الذكاء الاصطناعي. في مرحلة العرض، لُخصت النتائج في وصف سردي وجداول موجزة. في مرحلة الاستخلاص، قُورنت الأنماط بين المصادر لتحديد أوجه التطابق والاختلاف والثغرات في الأدلة. حُفظت صحة البيانات من خلال التثليث المصدري، الذي يتضمن مقارنة النتائج من عدة دراسات مختلفة لكل ادعاء والتحقق من البيانات الببليوغرافية لكل مرجع.

نتائج

الخصائص العامة لاستخدام الذكاء الاصطناعي

تُظهر الدراسات المراجعة أن الذكاء الاصطناعي يُستخدم في تعلّم اللغة العربية بشكل أساسي من خلال التعلّم التكيفي، وبرامج الدردشة الآلية، وتحليل بيانات التعلّم، وتقنية معالجة اللغة الطبيعية (فطري، 2025). ويصف بوتري وحسن (2022) أشكالًا تشمل أنظمة التدريس الذكية، والمساعدين الصوتيين، والتعلّم المخصّص، والمرشدين الافتراضيين، والتقييمات الآلية. ويشير يقين وآخرون (2025) إلى أن دمج الذكاء الاصطناعي يرتبط بزيادة الدافعية وتحسين المهارات اللغوية من خلال التغذية الراجعة التكيفية ومنصات التعلّم المخصّصة. وبذلك، فإن الخصائص الرئيسية الثلاث لاستخدام الذكاء الاصطناعي هي: الشخصية (التكيف مع احتياجات المتعلّمين)، والتفاعلية (تقديم استجابات فورية)، والتكيفية (تعديل مستوى الصعوبة). ويُقدّم الجدول 1 ملخصًا لاستخدام كل مهارة.

الجدول 1. ملخص استخدام الذكاء الاصطناعي في أربع مهارات في اللغة العربية

المهارة	صور توظيف الذكاء الاصطناعي	الفوائد المرصودة	المراجع
الاستماع	التعرف على الكلام، والتفريغ النصي الآلي، وتحويل النص إلى كلام، والمواد الصوتية والبودكاست التفاعلي	تدريب مرن على الاستماع قابل للإعادة؛ نماذج للنطق؛ تغذية راجعة تكوينية	سوسياني (٢٠٢٦)؛ بوتري وآخرون (٢٠٢٦)؛ موهماد موهميدين وأبو بكر (٢٠٢٥)
الكلام	برامج الدردشة والمساعدات الحوارية القائمة على معالجة اللغات الطبيعية؛ التعرف على الكلام	الممارسة الذاتية؛ الثقة بالنفس؛ الاستعداد للتواصل؛ تحسين النطق	سعيد وآخرون (٢٠٢٥)؛ دو ودانيال (٢٠٢٤)؛ شيخ الدين وليلى (٢٠٢٤)؛ موهماد موهميدين وأبو بكر (٢٠٢٥)

القراءة	تحويل النص إلى كلام، والترجمة الآلية، وتحليل النصوص وقياس مقروئيتها بالاعتماد على معالجة اللغات الطبيعية	نماذج للنطق؛ المساعدة على فهم المفردات وتراكيب الجمل؛ تحديد مستويات مقروئية النصوص	شريف وعمران (٢٠٢٤)؛ سوسياني (٢٠٢٦)؛ بوتري وآخرون (٢٠٢٦)
الكتابة	ChatGPT، وAl-Qalam AI، وأدوات تصحيح القواعد والإملاء	تصحيح الإملاء والنحو والصرف؛ تغذية راجعة تكوينية؛ تنمية أفكار الكتابة	فطرة وآخرون (٢٠٢٤)؛ خاتمة (٢٠٢٥)؛ سوسياني (٢٠٢٦)

الاستماع

فيما يخص مهارات الاستماع، يُستخدم الذكاء الاصطناعي من خلال التعرف على الكلام، والنسخ التلقائي، والوسائط الصوتية التفاعلية التي تُتيح ممارسة الاستماع بمرونة وتكرار (بوتري وآخرون، 2026). وقد وجد سوسياني (2026) أن الذكاء الاصطناعي يكون أكثر فعالية في مهارات الاستماع من خلال التغذية الراجعة التكوينية ووسائل التعلم الصوتية. كما تلعب تقنية تحويل النص إلى كلام دورًا مهمًا، إذ تُوفر أمثلة نطق يُمكن سماعها مرارًا وتكرارًا (سريف وعمران، 2024). تجدر الإشارة إلى أن الأصوات المصنّعة تُقارب نطق المتحدث الأصلي فقط، وتُمثل عمومًا اللهجات العربية الفصحى. ولأن اللغة العربية لغة ثنائية، يُعد تطوير وكلاء محادثة مُراعيين للهجات المختلفة أولوية مُهمة في المستقبل (يقين وآخرون، 2025).

الكلام

في مجال مهارات اللغة العربية، يُستخدم الذكاء الاصطناعي بشكل أساسي في صورة روبوتات محادثة وتقنيات محادثة قائمة على معالجة اللغة الطبيعية، مما يُتيح ممارسة المهارات اللغوية بشكل مستقل دون قيود زمانية أو مكانية (بوتري وآخرون، 2026). وأفاد سعيد وآخرون (2025) بأن الذكاء الاصطناعي يؤثر على الرغبة في التواصل أثناء تعلم اللغة العربية من خلال بيئة تعليمية...

التغذية الراجعة التفاعلية والشخصية. وجد محمد محمد الدين وأبو بكر (2025) أن الذكاء الاصطناعي يُسهم في تحسين مهارات الإستماع والنطق من خلال التعرف على الكلام، بينما طوّر شيخ الدين وليلى (2024) نموذجًا لتعلم اللغة العربية قائمًا على الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات التحدث لدى غير الناطقين بها. وفي سياق اللغة الإنجليزية، أكدت المراجعة المنهجية التي أجراها دو ودانيال (2024) لـ 24 دراسة (2017–2023) فوائد برامج الدردشة الآلية في تحسين نتائج تعلم التحدث، والثقة بالنفس، والمشاركة، والتحفيز، بما في ذلك الحد من قلق التحدث. مع ذلك، أشار سوسياني (2026) إلى أن الدعم التجريبي لمهارة الإستماع باللغة العربية لا يزال محدودًا نسبيًا، لذا ينبغي اعتبار هذه النتائج بمثابة إمكانات واعدة، وليست أدلة قاطعة.

القراءة

في مهارة القراءة، يُسهم الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات القراءة من خلال تحويل النص إلى كلام، والترجمة الآلية، وتحليل النصوص باستخدام معالجة اللغة الطبيعية (بوتري وآخرون، 2026). درس كلٌ من ساريف وعمران (2024) فعالية تقنية تحويل النص إلى كلام المدعومة بالذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات القراءة، وخلصت بوتري وآخرون (2026) إلى أن هذه التقنية تُساعد المتعلمين على الحصول على أمثلة نطق صحيحة. ويشير سوسياني (2026) إلى أن الدور الأساسي للذكاء الاصطناعي في

القراءة يكمن في تحليل سهولة القراءة ورسم خرائط الحمل المعرفي. ويمكن أن تُسرّع مساعدة الترجمة من استيعاب المفردات وبنية الجملة، ولكن يجب التحقق من دقتها، كما هو موضح في قسم التحديات.

الكتابة

تُعدّ الكتابة المهارة التي تحظى بأكبر قدر من الدعم التجريبي. فقد وجد سوسياني (2026) أن الذكاء الاصطناعي أكثر فعالية في تنمية مهارات الكتابة من خلال التغذية الراجعة التكوينية. كما درس فطرة وآخرون (2024) تطبيق الذكاء الاصطناعي" القلم " في تعلّم الكتابة العربية، إلى جانب الفرص والتحديات التي تواجهه، بينما قدّمت خوتيمة (2025) تقريرًا عن تدريب طلاب اللغة العربية على الكتابة المهارية باستخدام برنامج ChatGPT لتحسين مهاراتهم في كتابة النصوص. ووفقًا لبوتري وآخرون (2026)، تُساعد أدوات مثل ChatGPT و"القلم "في تصحيح القواعد، والتدقيق الإملائي، واقتراح المفردات، ومراجعة الكتابة. وتتداخل هذه الوظائف مع الحاجة إلى الإملاء وتصحيح القواعد في تعلّم الكتابة.

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي

كما تكشف الأدبيات عن عدد من التحديات التي تم تلخيصها في الجدول 2.**الجدول 2. تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية**

المراجع	البيان	التحدي
زكية وآخرون (٢٠٢٤)؛ كاسنيجي وآخرون (٢٠٢٣)؛ بوتري وآخرون (٢٠٢٦)	قد يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي دون توجيه إلى إضعاف استقلالية المتعلمين وانخراطهم وتفكيرهم الناقد، وقد يحلّ محلّ عملية تعلّم النحو والصرف والمفردات بدلًا من أن يدعمها	اعتماد المتعلمين على الذكاء الاصطناعي
يقين وآخرون (٢٠٢٥)؛ عمر الله ورندي (٢٠٢٦)؛ بوتري وآخرون (٢٠٢٦)	لا يزال الذكاء الاصطناعي لا يفهم السياق الثقافي والنصوص الدينية والمعاني الضمنية فهمًا تامًّا؛ ويظلّ المعلم ضروريًّا لبيان الفروق الثقافية السياقية	محدودية السياق الثقافي
سايمين وآخرون (٢٠٢٤)؛ موهماد موهميدين وأبو بكر (٢٠٢٥)	لا يزال ChatGPT يرتكب أخطاء صرفية ونحوية في الترجمة من الإندونيسية إلى العربية؛ كما يظلّ أداء أنظمة التعرف على الكلام تحديًا	الدقة

المراجع	البيان	التحدي
سوسياني (٢٠٢٦)؛ دو ودانيال (٢٠٢٤)	أقوى الأدلة في الكتابة والاستماع؛ أما الكلام فلا تزال الأدلة فيه محدودة؛ ويميل التطبيق إلى أن يكون جزئيًا	تفاوت الأدلة التجريبية
بوتري وآخرون (٢٠٢٦)؛ كاسنيجي وآخرون (٢٠٢٣)	احتمال الانتحال، واستخدام الذكاء الاصطناعي دون شفافية	الأخلاقيات الأكاديمية

مناقشة

تُظهر نتائج الأبحاث نمطًا ثابتًا: يكون الذكاء الاصطناعي أكثر فائدة عندما يُستخدم كمُزوّدٍ للتدريب السريع والشخصي والتغذية الراجعة، وليس كبديلٍ لعملية التعلّم نفسها. في الاستقراء والقراءة، تكمن قيمة الذكاء الاصطناعي في توفير المدخلات الصوتية والمساعدة في تحليل النصوص؛ وفي الكلام، تكمن قيمته في توفير بيئة تدريب مريحة تُقلّل من قلق التحدث (Du & Daniel, 2024; Said et al., 2025)؛ وفي الكتابة، تكمن قيمته في التغذية الراجعة التكوينية حول القواعد والبنية الكتابية (Fitrah et al., 2024; Susiani, 2026).

هناك ملاحظتان مهمتان جديرتان بالذكر. أولاً، الأدلة ليست موزعة بالتساوي عبر المهارات. أكد سوسياني (2026) أنه لا يزال هناك حد أدنى من الأدلة التجريبية على الكلام في السياق العربي، ويأتي بعض الدعم للكلام من البحوث باللغة الإنجليزية (دو ودانيال، 2024).

لذا، ينبغي فهم الادعاءات بأن برامج الدردشة الآلية تخفف من قلق التحدث باللغة العربية على أنها احتمال وارد يتطلب مزيدًا من البحث والتقييم. ثانيًا، إن ثراء اللغة العربية الصرفي وتعدد معانيها اللغوية يجعل الدقة ومراعاة السياق مسألة بالغة الأهمية (سايمين وآخرون، 2024؛ يقين وآخرون، 2025). وتؤكد نتائج دراسة عمرولوه وروندي (2026) ودراسة بوتري وآخرون (2026) بشأن صعوبات الذكاء الاصطناعي في التعامل مع النصوص ذات الدلالات الثقافية والدينية الدقيقة، على ضرورة التحقق من صحة هذه البرامج من قبل المعلمين.

يشير هذا إلى أن دور معلمي اللغة العربية يتغير، لا يختفي. اقترح يقين وآخرون (2025) نموذجًا يقوده الإنسان ويدعمه التكنولوجيا، حيث يتولى المعلمون مسؤولية تصميم المناهج والتوجيه والتقييم، بينما يتولى الذكاء الاصطناعي مهمة تقديم الملاحظات والتدريب المخصّص. وفي إطار التعليم الإسلامي، صنّفت بوتري وآخرون (2026) الذكاء الاصطناعي كأداة تُستخدم بقيم الأمانة والتبيون، مع بقاء المعلم مرشدًا. عمليًا، يمكن تحقيق ذلك من خلال عدة خطوات: مطالبة الطلاب بمراجعة مخرجات الذكاء الاصطناعي وتحسينها قبل تقديمها، واستخدام الذكاء الاصطناعي في المسودات الأولية وتقديم الملاحظات بينما يبقى التقييم النهائي للمعلم، وبناء مهارات استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الطلاب لكي يعتادوا على التحقق من النتائج. كما يؤكد وجود نماذج لغوية يسهل الوصول إليها بشكل متزايد نتائج زكية وآخرون (2024) وكاسنيسي وآخرون. (2023) أن مهارات الإشراف والتفكير النقدي

تحدد ما إذا كان الذكاء الاصطناعي يعزز التعلم أم يضعفه. وقد أظهرت دراسة زيمة وآخرون (2024) حول قبول وفعالية روبوتات المحادثة القائمة على نماذج لغوية ضخمة بين متعلمي اللغة العربية أن اتجاه البحث المستقبلي بدأ بالفعل في التحرك في هذا الاتجاه.

من بين قيود هذا البحث طبيعته المكتبية، إذ تعتمد النتائج على جودة ونطاق المصادر المتاحة، كما أن العديد من الدراسات المذكورة محدودة النطاق أو تركز على سياقات محددة. لذا، ثمة حاجة إلى بحوث تجريبية وطولية مع متعلمي اللغة العربية في المدارس والمعاهد الدينية لدراسة تأثير الذكاء الاصطناعي على كل مهارة.

خاتمة

يُظهر هذا البحث إمكانية استخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة شخصية وتفاعلية وتكيفية في جميع مهارات اللغة العربية الأربع. ففي الاستماء، يُساعد الذكاء الاصطناعي من خلال التعرف على الكلام، والنسخ، وتحويل النص إلى كلام؛ وفي الكلام، من خلال روبوت محادثة يُتيح ممارسة المحدثات براحة أكبر؛ وفي القراءة، من خلال المساعدة في الترجمة وتحليل النصوص؛ وفي الكتابة، من خلال تقديم ملاحظات حول القواعد والكتابة. مع ذلك، لا تزال الأدلة التجريبية غير مكتملة، إذ يُعدّ الكلام المهارة الأقل دعمًا في أبحاث اللغة العربية.

تمثلت التحديات الرئيسية التي تم تحديدها في اعتماد الطلاب على الذكاء الاصطناعي، ومحدودية فهم السياق الثقافي ودقته، وقضايا الأخلاقيات الأكاديمية. لذا، لا ينبغي أن يحل استخدام الذكاء الاصطناعي محل دور معلمي اللغة العربية، بل يجب أن يكون شريكًا استراتيجيًا يديره المعلمون لجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة ومتعة. ويوصى بإجراء المزيد من البحوث في هذا المجال.

في شكل دراسات تجريبية على كل مهارة، وخاصة الكلام، بالإضافة إلى تطوير إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التي تراعي تنوعات ولهجات اللغة العربية.

شكر وتقدير

يُعرب المؤلف عن امتنانه العميق لجميع الأطراف التي ساهمت في إعداد هذه الورقة البحثية. كما يتقدم بالشكر للمؤلفين والباحثين السابقين الذين شكلت أعمالهم مراجع قيّمة وأساساً علمياً لهذه الورقة، وكذلك للجنة والمراجعين على إتاحة الفرصة لهم وتقديم ملاحظات بناءة ساهمت في تحسين هذا العمل.

تضارب المصالح

لا يُعلن المؤلف عن وجود أي تضارب في المصالح.

مراجع

Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Jurnal Edumaspul, 6*(1), 974–980.

Amrulloh, M. Z., & Rondi, M. (2026). Artificial Intelligence dalam penerjemahan Arab–Indonesia: Kajian literatur tentang akurasi makna dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4*(1), 39–60. https://doi.org/10.59829/9e085m04

Du, J., & Daniel, B. K. (2024). Transforming language education: A systematic review of AI-powered chatbots for English as a foreign language speaking practice. *Computers and Education: Artificial Intelligence, 6*, 100230. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100230

Fitrah, M. A., Al Farizzy, M., Depriyanto, D., & Machmudah, U. (2024). Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab (Maharah al-Kitabah): Peluang dan tantangan. *Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature, 4*(2), 1–20. https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245

Fitri, A. T. (2025). Tinjauan literatur: Integrasi kecerdasan buatan (AI) dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic, 9*(1), 16–26. https://doi.org/10.36057/jips.v9i1.718

Hasanah, F. N. (2023). Exploratory Sequential Study in the Implementation of Moodle-Based Flipped Classroom on Microteaching Class. *Al-Ta Lim Journal*, 30(3). https://doi.org/10.15548/jt.v30i3.802

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., … Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences, 103*, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274

Khotimah, I. (2025). Pelatihan maharah kitabah berbasis ChatGPT: Peningkatan keterampilan menulis mahasiswa bahasa Arab. *Social Engagement: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 3*(2), 124–134. https://doi.org/10.37253/se.v3i2.10592

Makarim, M. D., Aulia, A., Sa'adah, M. N., Salwa, M. A., & Nur Hasanah, F. (2025). Pemanfaatan Duolingo Sebagai Inovasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 14(2), 17–22.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.

Mohmad Mohmiddin, N. A., & Abu Bakar, R. (2025). The role of artificial intelligence in learning Arabic for non-native speakers: A systematic literature review. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies, 34*(3), 198–216. https://doi.org/10.64757/alqanatir.2025.3403/1121

Najwa, L., & Hasanah, F. N. (2026). Transformation of Digital Learning Evaluation to Support Assessment in The 21st Century. *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education*, 6(1), 56–70.

Putri, A. N., & Hasan, M. A. K. (2022). Penerapan kecerdasan buatan sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era Society 5.0. *Tarling: Journal of Language Education, 7*(1), 69–80. https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501

Putri, S. K., Mutmainah, B. A. P. T., Nuraini, A. S., & Rahmah, U. (2026). Integrasi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) dalam pembelajaran bahasa Arab: Peluang dan tantangan perspektif pendidikan Islam. *TARLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 9*(2), 305–316. https://doi.org/10.32528/tarlim.v9i2.6327

Said, A. S., Setiyawan, A., & Saleh, Z. (2025). Pengaruh Artificial Intelligence (AI) terhadap Willingness to Communicate pada pembelajaran bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6*(2), 261–272. https://doi.org/10.52593/klm.06.2.04

Saimin, A. A., Supriadi, R., & Al Farisi, M. Z. (2024). Analisis kesalahan penerjemahan teks bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab pada ChatGPT (studi analisis morfologi dan sintaksis). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 6*. https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2668

Sarif, S., & Amran. (2024). Efektivitas Artificial Intelligence text to speech dalam meningkatkan keterampilan membaca. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 6*(1), 1–8. https://doi.org/10.47435/naskhi.v6i1.2697

Susiani, I. W. (2026). Holistic approach to artificial intelligence in Arabic language learning: Skill effectiveness, implementation models, and conceptual challenges through systematic literature review. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan, 4*,479–495. https://shibghoh.proceeding.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/12

Syaikhuddin, M., & Laili, M. I. (2024). Development of AI-based Arabic learning model to improve non-native speaker Arabic speaking skills. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, 15*(1), 25–33.

Taherdoost, H. (2023). Towards nuts and bolts of conducting literature review: A typology of literature review. *Electronics, 12*(4), 800. https://doi.org/10.3390/electronics12040800

Yaqin, M. A., Adlani, H., Ridwan, & Laili, M. I. (2025). Artificial intelligence in Arabic language learning: A systematic literature review of educational trends and future directions. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, 4*(2), 543–560. https://dx.doi.org/10.31000/vpmkc594