التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان الآية ١٤-١٣

Azka Luthfiyatul Kamilah
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Indonesia
E-mail : azka.luthfiyatul.kamilah226007@mhs.uingusdur.ac.id

الملخص

تتناول هذه الدراسة مواد التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان، ولا سيما الآيتين ١٤-١٣، انطلاقًا من أهمية التربية الإسلامية في بناء عقيدة الأطفال وأخلاقهم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مفهوم التربية العقدية والخلقية الوارد في الآيتين، وبيان القيم والدروس التربوية التي يمكن للآباء والمعلمين الاستفادة منها في تربية الأطفال. استخدم الباحثة في هذه الدراسة المنهج المكتبي، من خلال جمع البيانات من الكتب والمقالات العلمية والمصادر المتعلقة بسورة لقمان، مع استخدام أسلوب التوثيق في جمع البيانات وتحليل المضمون في تحليلها، واختيار بعض المصادر بطريقة أخذ العينات الهادفة . وأظهرت نتائج البحث أن الآية ١٣ تتضمن مادة التربية العقدية، وتتمثل في توحيد الله سبحانه وتعالى والنهي عن الشرك، وبيان أن الشرك ظلم عظيم. أما الآية ١٤ فتتضمن مادة التربية الخلقية، وتتمثل في شكر الله سبحانه وتعالى وبر الوالدين والإحسان إليهما. كما كشفت الدراسة عن عدد من الدروس التربوية، منها أهمية نصح الأبناء وتوجيههم في أمور العقيدة والأخلاق، واستخدام أسلوب لطيف وحازم في التربية، والاقتداء بالقدوة الحسنة، وتعليم الأطفال العلوم الدينية منذ الصغر. وتخلص الدراسة إلى أن التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان تمثل أساسًا مهمًا في بناء شخصية الأطفال وفقًا لمبادئ التربية الإسلامية، وأن أسلوب لقمان في النصيحة والقدوة يمكن أن يكون مرجعًا للآباء والمعلمين في تربية الأبناء.

الكلمات المفتاحية :التربية الإسلامية، التربية العقدية، التربية الخلقية، سورة لقمان.

المقدمة

سورة لقمان من السور المكية (البصيص وآخرون، ٢٠٢١)، نزلت بعد الصافات وفي المصحف قبل سورة السجدة و بعد سورة الروم وآياتها ٣٤ آية (مدياني ومصطفى، ٢٠١٢). وسميت السورة بسورة لقمان لما إشتملت عليه من وعظه فيها. سميت هذه السورة بسورة لقمان لأنها تحتوي على نصيحة لقمان الحكيم لابنه (البصيص وآخرون، ٢٠٢١). قال الحفيظ ابن كثيرأن لقمان الحكيم هو رجل مطيع وصليح وحكيم (ابن كثير، د.ت.؛ الطبري، د.ت.؛ زاد المسير، د.ت.). لم يكن لقمان الحكيم نبيا ولا رسولا، لكن نصيحته وقدوته عن التربية لتعليم الأطفال منصوصا عليها في القرآن الكريم (فطريانا، ٢٠١٩). وهي التربية العقدية, والتربية الخلقية, والتربية الشخصية, والتربية الاجتماعية (وحيوني، ٢٠٢٠). سورة لقمان هي سورة مهمة لأن احتوت سورة لقمان على المقاصد وغايات عديدة، فهي قد تناولت العديد من القضايا العقدية والدينية، واشتملت على الكثير من والفوائد المتعلقة بالأخلاق والأداب الاجتماعية (رحيق ونجيب محمد مصطفى، ٢٠٢٢). اشتملت سورة لقمان على الأمور للإنسان أن يؤمن بالله واليوم الآخر ويعمل الصالحات (أحمد، ٢٠٠٣). وبدأ وعظ لقمان في الآية الثالثة عشرة، قال سبحانه: ﴿ وَاِذْ قَالَ لُقْمٰنُ لِابْنِهٖ وَهُوَ يَعِظُهٗ يٰبُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللّٰهِ ۗاِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ) ثم استأنف الله بخبر عن الوالدين في الآية الرابعة عشرة ، قال – عَزَّ وجَلَّ : (وَوَصَّيْنَا الْاِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِۚ حَمَلَتْهُ اُمُّه وَهْنًا عَلٰى وَهْنٍ وَّفِصَالُه فِيْ عَامَيْنِ اَنِ اشْكُرْ لِيْ وَلِوَالِدَيْكَۗ اِلَيَّ الْمَصِيْرُ) (البصيص وآخرون، ٢٠٢١)

وجد الباحثون بعض المقالات التي بحثت في المجال المناسب بهذه المقالة. منها: (١) المقالة التي كتبها الدكتور رحيق نجب محمد مصطفى, وهي بحثت في مقاصد الشريعة في سورة لقمان, من البحث المتعلقة بعلم الرشيعة الإسالامية، وهو يدور حول معرفة المقاصد والأهداف التي جاءت من أجلها سورة بشكل عام. ولكن هذه المقالة بحثت مركوزة في مواد التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان الآية ١٤–١٣ (رحيق ونجيب محمد مصطفى، ٢٠٢٢). (٢) المقالة التي كتبها ايلان انوار, نور العين فاكايا, سري واهيونيغسيه ر صالح, وهي بحثت في إيجاز القصر و الحذف في سورة لقمان لمعرفة الآيات التي تشتمل إيجاز القصر في سورة لقمان، و لمعرفة الآيات التي تشتمل إيجاز الحذف في سورة لقمان بشكل عام. ولكن هذه المقالة بحثت مركوزة في مواد التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان الآية ١٤–١٣ (أنوار وصالح، ٢٠١٩). (٣) المقالة التي كتبها هيرو سيف الأنوار, وهي بحثت في مواد التربية الخلقية فقط في سورة لقمان. اما هذه المقالة بحثت في مواد التربية العقدية والخلقية. وأيتهما مختلف, المقالة التي كتبها هيرو سيف الأنواربحثت في الآية ١٥–١٤, اما هذه المقالة بحثت في الآية ١٤–١٣ (أنوار، ٢٠١٤). الأهداف ألاساسية لهذه المقالة وبها مختلفة بينها وبين المقالات المنشورة في بعض المجالات العلمية.

يختلف النقاش في هذه الدراسة عن المقالات الثلاثة السابقة. يناقش هذا المقال التربية العقيدة و الخلقية من الآيتين ١٤–١٣ في سورة لقمان. تناقش هاتان الآيتان بشكل عام المفهمان الرئيسان, وهما: التوحيد وبر الوالدين. في الآية ١٣، ينصح لقمان لإبنه أن لا تشرك بالله شيْئا، لأن الشركاء ظالم كبير. في الآية ١٤، يذكّر لقمان لإبنه بأن بر الوالدين واجب (روفائدة، ٢٠١٦). سورة لقمان هي سورة تشرح عن مفهوم التربوية للأطفال. ويمكن استخدام لقمان الحكيم أسلوبا في تعليم لابنه كمرجع الولدين أو المعلمين في تعليم الأطفال. ينسبه العلماء المعاصرون إلى أسلوب التربية بالنصيحة، وهو أسلوب التربوية استحدام لقمان الحكيم لإبنه. وهذه الطريقة يجب أن تكون مصحوبة بالقدوة. والقدوة الحسنة هي الوسيلة الوحيدة لتحقيق الغرض من

النصيحة. لو لم يكن لقمان الحكيم عن التربوية بقدوة حسنة لما تركت النصيحة أثراً دائماً في ابنه (منصور، ٢٠٠٢). ومن خلال هذه السورة ينبغي للآباء والمربين أن يقتدوا بلقمان الحكيم لتعليم أبنائهم وفقا بمفهومة التربية الإسلامية.

العقدية والخلقية في الإسلام هما الركيزة الأساسية لمعيار الإيمان والإحسان لكل مسلم. فإن الآباء والمعلم يجب ان يفهمهما لتعليم الأطفال منذ نعومة أظفارهم. أي أنه يجب أن ينصح الأطفال أولاً بالتربية العقدية والخلقية قبل أن يتصح فيه التربية العامة الأخرى. حتى لا ينسى الطفل بالتوحيد وبر الوالدين بعد أن يكون فهم العلوم الأخرى. الإيمان والعمل الصالح هما دليل على القبول لمفهوم الإسلام منهاجاً لحياته. يأمل المؤلف أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي على القارء. ومن المأمول بعد قراءة هذا المقال أن يدرك الوالدين والمعلمون أهمية التربية العقدية والأخلقية للأطفال. للأطفال، يؤمل أن يدرك الأطفال أهمية عباد الله وطاعة الوالدين. حتى لا يكون الشرك وعقوق الوالدين. وهكذا فإن مادة التربية العقدية والخلقية في سورة لقمان الآية ١٤-١٣ مهم جداً لدراستها.

منهجية البحث

أسلوب البحث المستخدم في هذه المقالة هو بحث المكتبي. بحث المكتبي هو البحث الذي يستخدم التحضيرات الفلسفية والنظرية من مصادر البيانات الموجودة بدلاً من الاختبارات التجريبية في الميدان (برتو وآخرون، ٢٠١٧). وهذا بحث مكتبي، لأن بياناته مأخودة من مصادرها بعض الكتب والمقالات في المجلات العلمية التي بحثت في سورة لقمان, تنقسم البيانات إلى قسمين هما: (1) البيانات الأساسية من بعض الكتب، واحد منهم هو المقالة التي كتبها مجد بن عبد الله بن إبراهيم البصيص، والموضوع فقه الدعوة في سورة لقمان. ثم يتم جمع مصادر البيانات الموجودة وتحليلها بحيث تصبح بحثاً. بحث المكتبي هو طريق البحث من خلال جمع البيانات والمعلومات لتكون بمثابة أساسية أو أداة للدراسة. ويمكن أن تأتي البيانات والمعلومات من الكتب والمجلات والقصص والمقالات، وغيرها (مردايس، ٢٠٠٣). (2) البيانات المساعدة بعض الكتب والمقالات في المجلات العلمية التي بحثت في سورة لقمان واختارها الباحثون باستخدام تقنية أخذ عينات هادفة *(purposive sampling)*

. طريقة جمع البيانات بالتوثيق، يعني بدراسة محتويات مصادرالبيانات المختلفة، واختيارها حسب الموضوع المبحوث فيه واستخدامها كمصادرالبيانات المناسبة.

وقد اختار الباحثون بهذا الموضوع لأن الآباء والأمهات والمعلمين في عصرعندما لا يدركون الوجابة عن التربية العقدية والخلقية للأطفال. المصادر في هذا المقال من بيانات أساسية على مقالات صحفية بالموضوعات المناسبات التي يناقشها هذا المقال. كما يعتمد هذا المقال أيضًا على بيانات إضافيات من فكر المؤلف الذي يناسبه بموضوع المناقشة. يستخدم الباحثون بأسلوب تحليل المضمون، وهو أسلوب لإستخلاص الإستنتاجات بشكل منهجا وموضوعا من رالسائل.

النتائج والمناقشة

معانى العقدية والخلقية :

كلمة ''العقيدة'' مأخوذة من كلمة ''عَقَدَ'' وهي (الربط) و (الإبرام الإحكام) و (التوثّوق) و (الشدّ بقوة) و (التماسك) و (الإثبات). وَيُقَالُ أَيْضًا الْيَقِينُ (التَّصْدِيقُ) وَالْجَزْمُ (التَّثْبِيتُ). أما تعريف العقيدة في الدين هي أنها متعلقة بالاعتقادات. كَالْعَقِيدَةِ بِوُجُودِ اللَّهِ وَإِرْسَالِ الرَّسُولِ. العَقْدُ'' (العَقْدُ) هو مضاد من كلمة (الحلّ). وهو مشتق من الفعل: '' عَقَدَهُ

’ (يَعْقِدُهُ) وَ ‘ عَقَدَ الْقسم ’ وَ‘ عَقَدَ النِّكَاحَ ‘‘. وَجَمْعُ الْعَقِيدَةِ "عَقَائِدُ". (لسان العرب، د.ت.؛ القاموس المحيط، د.ت.؛ المعجم الوسيط، د.ت.) العقد هو أمر أن يقتنع بالقلب وتطمئن بالنفس، حتى يصير حقيقة ثابتة راسخة، لا تختلط بها الشكوك والظنون (الأثري، د.ت.).

أَخْلَاقٌ جَمْعُ من خُلُقٍ وَهُوَ الطَّبْعُ وَالعادة. أساس المعاني من أخلاق مناسب بمعنى الخالق. وكلمة مخلوق من كلمة الخلق. فإن كلمة خلق تشير إلى معنى ’’الخلق‘‘ لكل ما هو موجود إلى الله تعالى، والذي يشمل الأحداث الإنسان (أمين الدين وآخرون، ٢٠٠٦). الْأَخْلَاقُ هِيَ إِرَادَةُ النَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ الَّتِي تُحْدِثُ الْفِعْلَ بِسُهُولَةٍ مِنْ غَيْرِ تَوَقُّفٍ قبلها (حامالیك، ٢٠٠١). قال الغزالي: عرف الخلق بانه " عبارة عن هيئة في النفس راسخة ، عنها تَصدر الأفعال بسهولة ويسر ، من غير حاجة إلى فكر ورؤية " (الغزالي، د.ت.).

إن مفهوم التربية الإسلامية في الأسرة وفقاً للآيتين ١٤-١٣ من سورة لقمان هو مفهوم التربية الإسلامية في الأسرة. وقد أوضح ابن المصطفى أن التربية الإسلامية في الأسرة التي تعطى للأبناء يجب أن تحقق المفاهيم الأساسية للإسلام، وهي (ابن مصطفى، ١٩٩٣؛ شهاب، د.ت.):

1. التربية العقدية، وهي التربية التي تعريف الأطفال وغرسها وتوصيلها إلى قيم الإيمان بأركان الإيمان وغير ذلك.
2. التربية الخلقية، وهي الأوامر والنواهي التي أمر الله بها ونهى عنها في تنظيم العلاقات الإنسانية.

سورة لقمان الآية ١٤-١٣ :

وَاِذْ قَالَ لُقْمٰنُ لِابْنِهٖ وَهُوَ يَعِظُهٗ يٰبُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللّٰهِ ۗاِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ ﴿١٣﴾

وَوَصَّيْنَا الْاِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ ۚحَمَلَتْهُ اُمُّهٗ وَهْنًا عَلٰى وَهْنٍ وَّفِصَالُهٗ فِيْ عَامَيْنِ اَنِ اشْكُرْ لِيْ وَلِوَالِدَيْكَ ۗاِلَيَّ الْمَصِيْرُ ﴿١٤﴾

الأية ١٣ :

في هذه الآية فسر الزمخشري كما يلي : كان ابنه وامرأته كافرين ، فما زال بهما حتى أسلما. و في الكلمة (لَظُلْمٌ عَظِيمٌ) لأنّ التسوية بين من لا نعمة إلا هي منه ، ومن لا نعمة منه البتة ولا يتصور أن تكون منه (الزمخشري، د.ت.). و في تفسير التحوير التنوير قال محمد الطاهر بن محمد بن محمد الطاهر بن عاشور التونسي: ابتدأ لقمان موعظة ابنه بطلب إقلاعه عن الشرك بالله لأن النفس المعرضة للتزكية والكمال يجب أن يقدم لها قبل ذلك تخليتها عن مبادئ الفساد والضلال، فإن إصلاح الاعتقاد أصل لإصلاح العمل. وكان أصل فساد الاعتقاد أحد أمرين هما الدهرية والإشراك، فكان قوله لا تشرك بالله يفيد إثبات وجود إله وإبطال أن يكون له شريك في الهيته (ابن عاشور، ١٩٨٤).

وقال المراغي: إن المشرك ظالم ضال ضلالاً بعيداً، قال تعالى: (إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ) . وفسر لقمان لابنه أن الشرك لظلم عظيم. وَسُمِّيَ الشِّرْكُ ظُلْمًا لِأَنَّ الشِّرْكَ وَضْعُ الشَّيْءِ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهِ، وَقِيلَ: هُوَ الذَّنْبُ الْعَظِيمُ لِأَنَّهُ تَسْوِيَةٌ بَيْنَ مَنْ لَهُ النِّعَمُ كُلُّهَا وَهُوَ اللَّهُ تَعَالَى وَبَيْنَ مَا لَا نِعْمَةَ لَهُ وَهُوَ الْأَصْنَامُ (المراغي، ١٩٨٩). وجاء في التفسير المنير أن الظلم هو وضع الشيء في غير موضعه، وقيل الشرك ظلم لأنه مساواة معطي النعمة بغيرها (الزحيلي، د.ت.). وسبب آخر لظلم الشرك أنه ينافي الغرض الذي خلق الإنسان من أجله. فهو يزيل الغرض من خلق الإنسان من جميع جوانبه. فالشرك هو ذروة المناقضة لرب العالمين (ابن حسن، ٢٠٠٢).

في الآية ١٣، يبدأ لقمان نصيحته لابنه بالتأكيد على ضرورة اجتناب الشرك بالله تعالى. ويتضمن هذا النهي أيضًا تعليمًا عن الوجود والوحدانية. وصيغة الخطاب بصيغة النهي وَلا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ شُرَكاءَ للتأكيد على ضرورة ترك فعل الشر قبل فعل الخير. يستخدم لقمان نداءً لطيفًا وحنونًا بنداء ''يا بني''. وهذا يدل على أسلوب لطيف لنداء إبنه، حتى يتسنى له أن يتلقى الرسالة التي يحملها بسعيدة. قد أكد لقمان هذا الأصل بتأكيدين: الأول: الابتداء بالنهي عن الشرك وتعليله بحرف (إن) و (لا) النافية للجنس، والثاني: الابتداء بالنهي عن الشرك وتعليله بحرف (إن) و (لا) النافية للجنس. وقد نهى لقمان ابنه نهيًا شديدًا عن أن يشرك بالله الشركاء. ويتضح ذلك من التعبير بـ (لا) الناهية في جملة لا تُشْرِكْ بِاللَّهِ أي لا تشرك بالله شركاء ، مع تعليل النهي بجملة " إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ " (قطب، ٢٠٠٤).

الأية ١٤:

في القرآن الكريم، هناك قسمان الأساسية من التربية الخلقية. الأول من خلال التوجيه قلب الأطفال حتى يتطور في اتجاه إيجابية بشكل تدريج ومستمر. والنتيجة المتوقعة هي تغيير في شخصية الأطفال لتكون الأصحة. أما الثاني فهوغرس الصفة الإيجابية الموجودة في الأطفال وتنميتها.التربية الخلقية في هذا البحث إبعاد الأطفال عن الصفات السيئات (خسنة، ٢٠٢٢). في الآية 14 من سورة لقمان يوصي لقمان لإبنه باحترام الآباء والأمهات بالتوجيهات الخلقية وخاصة الأمهات. الأمهات حملهم وأرضعهم. الآباء الذين عملوا وساعدوا الأمهات على إعالة أسرتهم. لذلك، فإن الأطفال يجب ببر الوالدين واحترامهما وإكرامهما. وهناك أمرًا للأبناء بأن يشكروا الله سبحانه وتعالى و الوالدين. ويتضح من جملة أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ. أن الله سبحانه وتعالى يأمر الإنسان بشكر نعمة الله سبحانه وتعالى على الوالدين بالإحسان إليهما؛ لأن يرجع الإنسان إلى الله بعد أن يعيش في الدنيا (خيرول، ٢٠١٧).

مضاد من لفظ الظلم هوالْعَدْل. والعدل في هذه الْآية معناه إثبات الله سبحانه وتعالى مستحق للعبادة. والشرك مضادها. لأن الشرك سواء من الظلم. دلت الآية من خلال تقديم الخبر الدال على الحصر على أن مصير الإنسان إنما يكون إلى الله تعالى وحده، فهو سائله عما كان من شكر له على نعمه عليه، وعما كان من شكره لوالديه وبره بهما ، فكان من مقاصد الشارع العلم والإذعان بأن المصير إلى الله تعالى، إما أن يثيب المرء على إحسانه، أو يعاقبه على إساءته، فينبغي الحذر من مخالفة أوامره (رحيق ونجيب محمد مصطفى، ٢٠٢٢). شكرك لوالديك, وبرك بهما على ما لقيا منك من العناء والمشفة في حال طفولتك وصباك, وما اصطنعا إليك في برهما بك, وتحننهما عليك إن جاهداك والداك على أن تشرك بالله في عبادتك فلا تطعهما فيما أراداك عليه من الشرك بي (سوريانا، ٢٠١٢).

شكر وتقدير

تمت إزالة الإقرارات ومعلومات التمويل والإعلان عن المصالح المتنافسة للمراجعة العمياء.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف أنه ليس لديهم تضارب في المصالح.

الخلاصة

1. تتضمن المادة التربوية في القرآن الكريم في سورة لقمان الآية ١٤-١٣ التربية العقائدية بعدم إشراك الشركاء مع الله سبحانه وتعالى، والتربية الأخلاقية وهي شكر الله سبحانه وتعالى وبالإحسان إلى الوالدين.
2. العقد هو أمر أن يقتنع بالقلب وتطمئن بالنفس، حتى يصير حقيقة ثابتة راسخة، لا تختلط بها الشكوك والظنون. الْأَخْلَاقُ هِيَ إِرَادَةُ النَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ الَّتِي تُحْدِثُ الْفِعْلَ بِسُهُولَةٍ مِنْ غَيْرِ تَوَقُّفٍ قبلها.
3. الدروس من قرآن سورة لقمان الآية ١٤-١٣ ، ومنها

أ. يجب عليك كوالد أو متعلم أن تنصح أولادك دائماً، خاصة في التربية العقيدة والخلقية، وأن تكون ناصحاً لهم في كل ما يتعلق بالعقيدة والأخلاق.

ب. نصح الأبناء بالطيف والحازم.

ت. كن قدوةً حسنةً للأبناء. فمثلاً بدعوة الأبناء إلى الصلاة والدعاء إلى الله سبحانه وتعالى، و بالإحسان إلى الآخرين.

ث. تعلم الأطفال بالعلوم الدينية. إفهامهم أن الشرك كبيرة من الكبائر، والله سبحانه وتعالى هو الذي يرجع إليه الإنسان.

قائمة المراجع

Ahmad, A. R. (2003). *Surah Luqman: Mendidik anak cemerlang*. Utusan Publications.

Al-Atsari, A. B. A. H. (n.d.). *Al-Wajiiz fii 'aqiidatis salafis shaalih (ahlis sunnah wal jama'ah), atau intisari aqidah Ahlus Sunah wal Jama'ah* (F. M. Bathathy, Trans.). Pustaka Imam Syafi'i.

Al-Busais, M. B. A. I., & Ibrahim, M. B. A. I. (2021). Fikih dakwah dalam Surat Luqman. *Jurnal Ilmiah Sekolah Tinggi Ilmu Agama dan Dakwah dalam Zagazig.*

Al-Ghazali. (n.d.). *Ihya' Ulumuddin* (Juz 3). Isa Al-Bab Al-Halabi.

Al-Maraghi, A. M. (1989). *Tafsir Al-Maraghi* (Juz XXI; B. A. Bakar, Trans.). CV Toha Putra.

Aminuddin, et al. (2006). *Membangun karakter dan kepribadian melalui pendidikan agama Islam*. Graha Ilmu.

Anwar, E., & Saleh, S. R. (2019). Iijazul qashr wal hadf fii Surah Luqman. *Al Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 6*(2).

Anwar, H. S. (2014). Tarbiyah kholqiyyah fii waashaaya Luqman (diraasah tafsir Surah Luqman 14–15). *At-Ta'dib, 9*(1).

Berutu, A. G., et al. (2017). *Metodologi penelitian Noeng Muhajir*.

Fitriana. (2019). Konsep pendidikan Islam dalam perspektif Al-Qur'an Surat Luqman ayat 12–19. *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy, 1*(1).

Hamalik, O. (2001). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.

Ibn 'Ashour, M. A.-T. I. M. A.-T. I. A.-T. (1984). *Tafsir al-Tahrir wa al-Tahrir*. Dar al-Tunisi.

Ibn Hasan, A. (2002). *Fathul Majid: Syarah Kitabut Tauhid* (R. Imampuro, Trans.). Muhammadiyah University Press.

Ibn Katsir. (n.d.). *Tafsir Ibnu Katsir* (Juz 6).

Khasanah, A. (2022). Konsep pendidikan akhlak dalam berbakti kepada orang tua perspektif Al-Qur'an Surat Luqman ayat 14. *Alphateach: Jurnal Profesi Kependidikan dan Keguruan, 2*(1).

Khoirul, E. (2017). *Pembelajaran yang terkandung dalam Surat Luqman ayat 13–17* [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung].

Lisaanul 'Arab. (n.d.). *Lisaanul 'Arab*.

Madiani, & Mustafa. (2012). *Tafsir Surah Luqman al-Hakim: Sebuah kajian tafsir tematik*. Université d'Adrar-Ahmed Draya.

Manshur, S. H. H. (2002). *Metode Islam dalam mendidik remaja* (A. F. Huaidi, Trans.). Mustaqim.

Mardalis. (2003). *Metode penelitian: Suatu pendekatan proposal*. Bumi Aksara.

Mu'jamul Wasiith. (n.d.). *Al-Mu'jamul Wasiith*.

Mustafa, N. M., & Rahiq. (2019). Maqasid al-shari'ah dalam Surat Luqman. *Al-Wasatiyyah, Asal-Usul dan Aplikasinya, serta Dampaknya dalam Mencapai Keamanan Individu dan Sosial*.

Musthafa, I. (1993). *Keluarga Islam menyongsong abad 21*. Al-Bayan.

Oemar Hamalik. (2001). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.

Quthub, S. (2004). *Tafsir Fi Zhilalil Qur'an: Di bawah naungan Al-Qur'an* (Jilid 9). Gema Insani Press.

Rufaedah, E. A. (2016). Peranan pendidikan agama dalam keluarga terhadap pembentukan kepribadian anak-anak. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban, 1*(2).

Shihab, M. Q. (n.d.). *[Data sumber tidak lengkap]*.

Suryana, I. (2012). *Al-qiyam al-tarbawiyyah al-Islamiyyah fii Surah Luqman (muqaranah bayna tafsir at-tarbawiy wa tafsir ash-shabuniy)*.

Thabari. (n.d.). *Tafsir Ath-Thabari* (Juz 20).

Wahyuni, I. (2020). Nilai-nilai pendidikan yang disajikan dalam terjemahan bahasa Inggris Al-Qur'an Surat Luqman: Analisis isi kualitatif. *Jurnal Sains Indonesia, 1*(2).

Zadul Masir. (n.d.). *Zadul Masir* (Juz 5).

Zuhayli, W. M. A. (n.d.). *Tafsir al-Munir fil 'aqidati was syari'ati wal manhaji*.