

Qaḍāyā Ma'āshirah fī Ta'līm al-Luḡah al-'Arabiyyah fī aṣ-Ṣaff as-Sābi' bi Madrasah al-Mutawassiṭah al-Islāmiyyah Syarīf Hidāyatullāh Wonopringgo Pekalongan

قضايا معاصرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية
الله وانا فرينجو بكالونجان

Amaliatus Sholihah¹, Ahmad Taufiq², Syarifatunadia³, Ika Cahyaning Rahayu⁴

^{1,2,3,4}UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Email: amaliash14@gmail.com¹; ahmad.taufiq@iainpekalongan.ac.id²;
syarifatunadia@iainpekalongan.ac.id³; ikacahya621@gmail.com⁴

ملخص

أصبح تحديًا لمعلمي اللغة العربية تقديم حلول بديلة حول كيفية حظر اللغة العربية وفقًا لظروف الطلاب وكيفية تحسين جودة تعلم اللغة العربية، والتي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب. بعض طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان لديهم خلفيات تعليمية من المدارس الابتدائية الحكومية الذين بالمناسبة لم يعرفوا اللغة العربية من قبل، لذلك ظهرت العديد من القضايا، لا سيما المشاكل المختلفة التي لا يمكن تجنبها. لذلك، يحاول المؤلفون طرح المشكلة في دراسة. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد واكتشاف القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان وتقديم حلول للمشاكل التي تواجهها. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة وصفية نوعية، بينما أسلوب جمع البيانات يستخدم الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن القضايا التي تتطور في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان تنقسم إلى قسمين وهي تلك المتعلقة باللغويات وغير اللغويات.

الكلمات الدالة: القضايا المعاصرة، تعلم اللغة العربية، مشكلات اللغويات وغير اللغويات.

A. مقدمة

خلفية البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان هي واحدة من المؤسسات التعليمية الثانوية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين والتي تم إنشاؤها من قبل مؤسسة شريف هداية الله في 20 مايو 2010. قبل فترة طويلة من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله، كانت مؤسسة شريف هداية الله بمثابة سلف. مدرسة داخلية إسلامية حيث درست الكتب الصفراء للطلاب والطالبات وتعليمات القرآن الخاصة للطالبات.

يجب أن تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية، بتدريس المواد العربية لأن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في مجال العلوم والثقافة الإسلامية. إن دليل المسلم، القرآن وكتب العلماء الكلاسيكية، كلها تستخدم اللغة العربية. بشكل عام، يتم تعلم اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمتحدثي تلك اللغة. ثانياً: لأنها لغة الدين الإسلامي التي تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإتقان عباداتهم، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية.¹

أصبح من الصعب على معلمي اللغة العربية تقديم حلول بديلة حول كيفية تدريس اللغة العربية بشكل صحيح وكيفية تحسين جودة تعلم اللغة العربية، والتي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب. بعض طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله لديهم خلفيات تعليمية من المدارس الابتدائية العامة، والتي بالمناسبة لم تكن تعرف اللغة العربية من قبل، لذلك كانت العقبات التي نشأت لا مفر منها. لا يقتصر الأمر على الطلاب ذوي الخلفية المدرسية العامة، بل يعاني خريجو المدارس الابتدائية الإسلامية أيضاً من مشاكلهم الخاصة، بل إن بعضهم يواجه مشكلات مماثلة مع خريجي المدارس الابتدائية العامة. لذلك، سيناقش المؤلفون القضايا المتعلقة بهذه المشكلة في ورقة بعنوان "القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (الفصل السابع تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله).

¹ Widi Astuti, Mega Primaningtyas, Fima Rusfianurti, "Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020", *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 1 (Juni, IV, 2021), hlm. 71.

أسئلة البحث

- a. كيف القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان؟
- b. ما الحل عن القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان؟

أهداف البحث

- a. لمعرفة القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان.
- b. لمعرفة الحل عن القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان.

أهمية البحث

- a. الأهمية النظرية
من الجهة النظرية يرجي هذا البحث إعطاء المنفعة على تطور العلمية وإعطاء التصور للباحث خصوصا والقارئ عموما عن القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فرينجو بكالونجان.
- b. الأهمية العملية

1) يرجي هذا البحث إعطاء الاقتراح للمدرس أو الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية عن القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية وحث طلابه على تطوير اللغة العربية في حياتهم اليومية، وخاصة عندما يكون في بيئة كشكل حب اللغة العربية.

2) يرجي هذا البحث إعطاء الحل عن القضايا المعاصرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية.

منهج البحث

مدخل البحث ونوعيته

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكيفي. مدخل الكيفي هو البحوث التي تعتمد أساس على الأساليب الكيفية والنوعية في معالجة موضوع البحث ووصف

النتائج والخلاصات التي انتهى إليها.² نوعية هذا البحث هي البحوث الميدانية. البحوث الميدانية يعني الدراسة العلمية المنظمة لظاهرة معينة باستخدام المنهج العلمي.³

مصادر البيانات

a. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تناولت الباحثة عليها من مصادر أول أو مباشرة. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث كما يلي: طلاب في معهد فتح العلوم سيمبانج كولون بواران ومعهد كياهي لبيب نور فسانتونان كدونجويوني.

b. مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هي مصادر البيانات التي تناولت الباحثة عليها غير مصادر أول. يمكن استخدام البيانات الإضافية لمقارنة ودعم نتائج البحث الأساسية للمحققين.⁴ مصادر البيانات الإضافية في هذا البحث كما يلي: المربي والأساتيد والأستاذات والمدير والكتب المتعلقة بهذا البحث والوثائق والإنترنت.

طريقة جمع البيانات

a. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة فعالة للغاية لاكتشاف ما يفعله الناس في سياقات معينة وأنماط تفاعلية في حياتهم اليومية.⁵ الطريقة الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات بالنظر مباشرة إلى الميدان في الموضوع.

b. طريقة المقابلة

² عبيدي سناء، منهجية البحث، (ميلة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة، 2019)، ص.

³ إبراهيم الوجاجي، "صعوبات البحث الميداني في العلوم الاجتماعية"، *المجلة الدولية للبحوث القانونية والسياسية*، 2 (أكتوبر، 4، 2020)، ص. 65-66.

⁴ Deepak Chawla and Neena Sodhi, *Research Methodology: Concepts and Cases*, (New Delhi: Vikas Publishing House, 2011), hlm. 88.

⁵ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 110.

الطريقة المقابلة عملية لجمع البيانات من خلال طرح الأسئلة والأجوبة مباشرة للحصول على فهم شامل لمنظور الشخص حول قضية أو موضوع معين.⁶ في هذا البحث، ستستخدم الباحثة الطريقة المقابلة المجانية الموجهة، بحيث لا تربط مسار المقابلة. وبالتالي يمكن إضافة الأسئلة وطرحها دون مقاطعة حسن سير المقابلة وسوف تؤدي إلى نتائج دقيقة.

C. طريقة الوثائق

الطريقة الوثائق هي التقنية أو الأسلوب لجمع البيانات من خلال البحث عن أدلة من مصادر غير بشرية تتعلق بالكائن قيد الدراسة في شكل كتابات صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.⁷ استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات الوثائقية، مثل تاريخ إنشائها والموقع الجغرافي والرؤية والرسالة والبيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي وغيرها من البيانات المتعلقة.

أساليب تحليل البيانات

بشكل عام، يتحرك تحليل البيانات في البحث الكيفي بشكل استقرائي، أي من البيانات إلى مستوى أعلى من التجريد. هذا يعني أن تحليل البيانات في هذه الدراسة مفتوح ويجب تعديله وفقاً للبيانات أو المعلومات الموجودة في الميدان حتى يصعب تحديد إجراء التحليل من البداية.⁸

في تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الملاحظة والمقابلة والوثائق، استخدمت الباحثة الطريقة الوصفية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لتحديد وتفسير ووصف البيانات الكيفية التي تحصل عليها الباحثة من هذه الطريقة. ولأن الباحثة استخدمت المنهج الكيفي، فقد كان تحليل البيانات المستخدم أسلوب تحليل البيانات الكيفية. يمكن استخدام الأساليب الكيفية في دراسة شيء ما أو الكشف عنه أو وصفه. سواء في شكل كلمات أو لغة ويهدف إلى فهم الظواهر والنتائج الموجودة أو ما حدث في الميدان بناء على الأدلة الموجودة.

⁶ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 66.

⁷ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 88.

⁸ Hardani, et. al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 36.

B. المناقشة

أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية

موضوعات اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريًا وإنتاجيًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

دروس اللغة العربية لها الأهداف التالية: تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، بما في ذلك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارات الكلام)، ومهارات القراءة (مهارات القراءة)، ومهارات الكتابة تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.⁹

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانافرينجو بكالونجان، فمن الموجه أن الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك، يحاول المعلمون مطالبة طلابهم باستخدام اللغة العربية عند التفاعل على الأقل عند تعلم اللغة العربية.

تدريس مادة اللغة العربية في مدرسة التسنوية

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية العناصر اللغوية والمهارات اللغوية والجوانب الثقافية. حيث تتكون العناصر اللغوية نفسها من القواعد (القواعد اللغوية) والمفردات (المفردات) والنطق والتهجئة (أشوات عربية). بينما تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع (محادثة الاستماع)، ومهارات التحدث (محادثة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارات القراءة)، ومهارات الكتابة (محادثة الكتاب). البعد الثقافي هو المعنى الوارد في النصوص المنطوقة والمكتوبة.¹⁰

⁹ Risvia Vahrotun Nisa', "Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa International", *Jurnal An Nabighoh*, No. 2 (Vol 19, 2017), hlm. 238-239.

¹⁰ Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, No.1 (Vol I, 2017), hlm. 2.

النطاق الموجود في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية، هو
كما يلي:

- a. تعلم مهارات الاستماع.
الاستقامة لها دور مهم في حياتنا ، لأن الاستقامة هي الوسيلة الأولى التي
يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض في مراحل الحياة.
 - b. تعلم مهارات التحدث (مهارة الكلام)
إن التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم
اللغة ، حيث أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.
 - c. تعلم مهارات القراءة (مهارات القراءة)
القراءة هي أهم نظرية بين الموضوع. عادة ما يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في
القراءة في مواد أخرى
 - d. تعلم مهارات الكتابة (مهارات الكتابة)
مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة وسيلة
للتواصل مع اللغة لا يقتصر على المكان والزمان.
 - e. تعلم المفردات (مفردات)
لا يحفظ الطلاب في تعلم المفردات المفردات دون معرفة كيفية استخدامها.
ولكن يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على استخدامها في شكل منطوق
ومكتوب.
 - f. التعلم النحوي (القواعد)
نحو ليس هدفًا لتعلم اللغة ، ولكنه مجرد وسيلة لمساعدة الطلاب على التحدث
والقراءة والكتابة بشكل صحيح.¹¹
- تغطي دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية موضوعات في شكل خطاب
منطوق ومكتوب في شكل تفسيرات أو حوارات بسيطة حول الهوية الذاتية ، والحياة

¹¹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Mahârah kalâm) melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, No.1 (Desember, I, 2018), hlm. 132-133.

المدرسية ، والحياة الأسرية ، والمنزل ، والهوايات ، والمهن ، والأنشطة الدينية ،
والبيئة.¹²

موضوع مادة تعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة التسنوية الفصل الأول
على النحو التالي:

أ. الفصل الأول: التَعَارُفُ

ب. الفصل 2: المَرَاثِقُ المَدْرَسِيَّةُ

ج. الفصل الثالث: الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ

المواد التعليمية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله
وانافرينجو بكالونجان هي مواد LKS لتدريس اللغة العربية الفئة السابعة للفصل
الدراسي الفردي المدرسة المتوسطة الإسلامية وفقاً لمعايير المحتوى الواردة في KMA
رقم 183 لعام 2019 والتي تم تجميعها من قبل فريق MGMP المدرسة المتوسطة
الإسلامية للغة العربية بكالونجان.

C. نتيجة البحث

بشكل عام ، تنقسم بعض المشكلات القائمة إلى قسمين ، وهما:

1. الفئة اللغوية

المشكلة الأولى تتعلق بالنطق والتهجئة. في الواقع ، لا يواجه طلاب خريجي
المدارس الابتدائية هذه المشكلة فقط. يعاني بعض طلاب خريجي معهد MI أيضاً من
مشاكل مماثلة. أكثر من ذلك ، هناك طلاب التحقوا بالمدرسة ولا يزالون غير ملمين جيداً
في تهجئة الحروف الهجائية. في هذه الحالة ، لا يزال هناك العديد من طلاب الصف
السابع الذين لم يتقنوا مهرج بشكل كامل. مثل نطق الحروف خ ، ع ، ث. يميل الطلاب
إلى تجاهل الطريقة الصحيحة للنطق. على الرغم من أنهم يعرفون أساساً نظرية مخارج
الحريف ، إلا أنه غالباً ما توجد أخطاء في الممارسة العملية.

أما فيما يتعلق بالتهجئة ، فقد أثبتت نتائج الامتحان النصفى أمس ، أن المؤلف
وجد العديد من الأخطاء الكتابية من حيث تهجئة الكلمات. ومنها كلمة "أفوان" التي

¹² Risvia Vahrotun Nisa', "Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa International", *Jurnal An Nabighoh*, No. 2 (Vol 19, 2017), hlm. 239.

يجب أن تكتب على أنها عَفْوًا ، ولكن من قبل الطلاب تكتب على أنها "أَفْفُونٌ". ثم يتم كتابة كلمة صَبَاحُ التُّور من قبل الطلاب صَبَاحُ النَّارِ.

المشكلة الثانية تتعلق بالمفردات. يعاني طلاب خريجي المدارس الابتدائية من نقص المفردات. يمكن ملاحظة أنه أثناء تعلم المفردات ، فإن غالبية طلاب خريجي معهد MI يعرفون بالفعل بعض المفردات الموجودة. في الواقع ، لقد حفظوا بالفعل معنى واستخدام المفردات التي تعلموها في MI مثل الكلمات هَذَا ، هَذِهِ ، ذَلِكَ ، تِلْكَ ، مُدْرِسٌ ، تَلْمِيذٌ. على عكس خريجي المدارس الابتدائية الجدد على المفردات ، يعترف بعضهم أن هذه هي المرة الأولى التي يسمعون فيها الكلمة. بحيث تكون هناك فجوة بين طلاب خريجي SD و MI في إتقان المفردات. لتسهيل الحفظ على الطلاب ، يستخدم المعلم طريقة الغناء.

تعلم القواعد اللغوية له أيضًا عقبات. القواعد النحوية هي أحد عناصر اللغة التي تتميز بمستوى أعلى من الصعوبة. في الفصل الأول مادة القواعد التي تدرس حول عصيم إسيرة ، وعصيم عمر ، وكلمات السؤال ، ومبتدى الخبر. في هذا القسم ، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين مفهومي المحكر والمصنع على الرغم من مراجعة هذه المادة دائمًا مرة أخرى في كل اجتماع. اعترف بعض هؤلاء الطلاب أنهم نسوا المفاهيم التي تم تدريسها.

ترتبط المشكلة التي يواجهها الطلاب أيضًا باللغويات ، وهي مهارات التحدث. لا شك في أن نقص المفردات يؤثر عليهم في استخدام اللغة العربية شفويًا.

2. فئة غير لغوية

في هذه الفئة ، يعاني كل من الطلاب والمعلمين من مشاكل. العقبة الأولى تتعلق بالمرافق أو المرافق التي تدعم التعلم. من بين وسائل الراحة سبورة مكسورة. من الفصول الخمسة للفصل السابع ، يمكن القول أن ثلاثة ألواح سوداء من الفئة VII A و B و C غير صالحة للاستخدام. حالتها التالفة تجعل الكتابة غير واضحة. غالبًا ما يرتكب الطلاب أخطاء في كل من الحروف وحروف العلة. بالإضافة إلى ذلك ، يختار بعض الطلاب استعارة كتاب صديق لنسخ الملاحظات على السبورة بدلاً من رؤيته مباشرة على السبورة. بالإضافة إلى السبورات البيضاء ، فإن عدم توفر أجهزة العرض يعد أيضًا عقبة منفصلة. لم

يتم تركيب جهاز العرض الحالي في الفصل الدراسي. لذلك يستغرق الأمر وقتاً أطول إذا كنت تريد تشغيله. علاوة على ذلك ، فإن عدد أجهزة العرض المملوكة واحد فقط. وتتعلق العقبة التالية بتصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية. من بين 35 طالباً في الفصل السابع أ ، قال 33 طالباً إن اللغة العربية مادة صعبة. بينما يقول الاثنان الآخرون أن اللغة العربية سهلة. هذه بالتأكيد مشكلة يجب حلها على الفور. التصورات حول صعوبة تعلم اللغة العربية ترتبط بالتأكيد بعوامل مثبطة للهمم. لذلك ، يجب على معلمي اللغة العربية أن يسعوا جاهدين لجعل جو التعلم أكثر إمتاعاً بحيث يهتم الطلاب ويغيروا ببطء تصوراتهم عن دروس اللغة العربية بأنفسهم.

هناك مشكلة أخرى تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم. غالباً ما يجد المعلمون الطلاب ينامون في الفصل عند التعلم. هذا لأن الطلاب ينامون في الليل بعد فوات الأوان ، مما يسبب النعاس في الفصل.

يؤثر عدد كبير جداً من الطلاب في كل فصل على عملية التعلم الأقل مثالية. في الصف السابع D و E ، يبلغ عدد الطلاب في الفصل الواحد 45 طالباً. بينما في الصف السابع A و B و C هناك 30-35 طالباً.

هناك مشكلة أخرى تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم. غالباً ما يجد المعلمون الطلاب ينامون في الفصل عند التعلم. هذا لأن الطلاب ينامون في الليل بعد فوات الأوان ، مما يسبب النعاس في الفصل.

يؤثر عدد كبير جداً من الطلاب في كل فصل على عملية التعلم الأقل مثالية. في الصف السابع D و E ، يبلغ عدد الطلاب في الفصل الواحد 45 طالباً. بينما في الصف السابع A و B و C هناك 30-35 طالباً.

تؤثر القيود التي تنشأ بالتأكيد على بعضها البعض على جودة التعلم. على سبيل المثال ، يؤثر نقص المرافق الداعمة على استخدام طرق التعلم. إن إدراك الطلاب لصعوبة تعلم اللغة العربية يؤثر على اهتمامهم بالتعلم. يؤثر عدد كبير جداً من الطلاب على راحة المعلم واهتمامه في عملية التعلم في الفصل الدراسي. وبالتالي ، يجب تصحيح العقبات التي تنشأ من أجل الحصول على أقصى قدر من الجودة في التعلم.

D. استنتاج

1. في الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعلم اللغة العربية للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية هو إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتائياً ، بما في ذلك أربع مهارات لغوية .
2. مادة تعلم اللغة العربية في الصف السادس هي حول الهوية الذاتية ، والحياة المدرسية ، والحياة الأسرية ، والمنزل ، والهوايات ، والمهن ، والأنشطة الدينية ، والبيئة.
3. تنقسم قضايا المشاكل القائمة إلى قسمين هما اللغوي وغير اللغوي. ومن الفئات اللغوية مهارة كلام وكتاب. من بين الفئات غير اللغوية عدم كفاية البنية التحتية ، وتصورات الطلاب ، واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

E. المراجع

- Anggito, Albi dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 110.
- Astuti, Widi. Mega Primaningtyas, Fima Rusfianurti, “Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020”, *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 1 (Juni, IV, 2021), hlm. 71.
- Chawla, Deepak and Neena Sodhi, *Research Methodology: Concepts and Cases*, (New Delhi: Vikas Publishing House, 2011), hlm. 88.
- Fitrah, Muh. dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hlm. 66.
- Hardani, et. al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 36.
- Nalole, Darwati, “Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Mahârah kalâm) melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, No.1 (Desember, I, 2018), hlm. 132-133.
- Nurrohmah Putri, Wakhidati, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, No.1 (Vol I, 2017), hlm. 2.
- Sugiarto, Eko, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 88.
- Vahrotun Nisa’, Risvia, “Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa International”, *Jurnal An Nabighoh*, No. 2 (Vol 19, 2017), hlm. 238-239.

إبراهيم الوجاجي، "صعوبات البحث الميداني في العلوم الاجتماعية"، *المجلة الدولية للبحوث القانونية والسياسية*، 2 (أكتوبر، 4، 2020)، ص. 65-66.

عبيدي سناء، *منهجية البحث*، (ميلة: المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف ميلة، 2019)، ص. 20.