Masyākil Manhajiyyah at-Ta'līm al-Lugah al-'Arabiyyah (Dirāsah Ḥālah ḥaula Masyākil al-Manhajiyyah Ta'līm al-Lugah al-'Arabiyyah fi al-Madrasah aṡ-Ṡānawiyyah li Jam'iyyah Muḥammadiyyah Wonopringgo)

مشاكل منهجية التعليم اللغة العربية (دراسة حالة حول مشاكل المنهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرينجو)

Nur Nadhifah[1], Ali Burhan[2]
[1,2]UIN K.H. AbdurrahmanWahid Pekalongan
Email: miftah30004@gmail.com[1]; aliburhan@uingusdur.ac.id[2]

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بمنهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو نموذج البحث المستخدم هو ما بعد الوضعية مع المنهج النوعي ونوع دراسة الحالة. تتكون مصادر البيانات من ؛ البيانات الأساسية هي معلم اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو، والبيانات الثانوية هي المستندات الداعمة. ثم تحليل البيانات التي جمعها باستخدام نظرية مايلز وهوبرمان في تقليل البيانات ، وعرض البيانات، والتحقق البيانات. نتائج هذه الدراسة هي: منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو تتكون من أهداف التعلم والمواد الدراسة وكفاءات المعلم والطلاب وطرق التعلم وتخصيص الوقت ومرافق التعلم والوسائل ليست كلها مثالية ، لكن كلها مترابطة مع بعضهم البعض في تحديد نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو.

كلمات الدالة :عربي، المنهج، التعليم، مشاكل

أ. مقدمة

يؤخذ وجود اللغة العربية في الاعتبار بشكل متزايد في العالم الدولي بعد تأسيسها كواحدة من اللغات الرسمية في مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة في عام 1971 (ثقوب القرنفل ، 2004) .وهذا له تأثير إيجابي على الوجود المتزايد للغة العربية كلغة بديلة في ساحة التجارة الدولية والاقتصاد والسياسة .بالإضافة، أصبحت اللغة العربية في تطورها لغة أكاديمية بين العلماء المسلمين وغير المسلمين

نظرًا للمكانة الإستراتيجية للغة العربية، فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية، تقوم دائمًا بتدريسها باعتبارها واحدة من المواد الدراسة. وقد استمر هذا الأمر منذ العصور الوسطى وحتى العصر الحديث (محمود يونس ، 1990). وفقًا لمنهجية المدرسة، تعد اللغة العربية مادة يجب اتباعها من قبل جميع التلاميد. الأمل الذي يتحقق من خلال هذه الدورة هو إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب، حتى يتمكنوا من استخدامها كأداة اتصال وفهم الأدب العربي، وخاصة الأدب الإسلامي.

ومع ذلك في الواقع، لم يُظهر مستوى إتقان الطلاب للغة العربية نتائج مهمة. يمكن رؤية مؤشرات على ذلك من مستوى استخدام اللغة العربية الذي لا يزال ضئيلًا بين التفاعل. اللغة التي يستخدمونها بشكل شائع هي غير العربية. وبالمثل، فإن مستوى القدرة في فهم الأدب أو النصوص العربية لم يكن كما هو متوقع. هناك حقيقة أخرى تظهر ظهور انطباع لدى الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة. يشكل هذا الانطباع عقلية مسبقة لدى الطلاب تجاه اللغة العربية. حتى لا يكون الدافع وراء مشاركتهم في دورات اللغة العربية هو الفضول ولكن بسبب الإكراه.

وتستحق هذه الظاهرة اهتماما جادا من الأطراف ذات الصلة، وخاصة الفريق التدريسي من أجل التفكير في هذه المسألة. لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه مشاكل مختلفة، سواء كانت مرتبطة بشكل مباشر بنظام التعلم أو بشكل غير مباشر .يكشف نظري سياكور، (2010: 57) عن مشكلتين أساسيتين في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهي مشكلة لغوية (*العامل اللغوية)* تتعلق بالجوانب النحوية والدلالية والاشتقاقية والمعجمية والصرفية. *ثانيا*، المشاكل غير اللغوية التي تتكون من مشاكل اجتماعية ونفسية ومنهجية. المشكلة التي تنشأ في هذا العامل الاجتماعي هي عدم اتساق المعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية بين زملائهم المعلمين. في حين يبدو أن العوامل النفسية هي غياب الشعور بالفخر بالذات لممارسة اللغة العربية في عملية التعلم كلغة تدريس أو كلغة ارتباط يومي. *ثالثا، العوامل المنهجية*. وتشمل المشاكل التي تنشأ فيما يتعلق بذلك: اختيار وتطبيق الأساليب ، وعدم دقة الأساليب مع المواد وعدم وجود ابتكار في الأساليب.

بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن المشاكل المتعلقة بالمنهجية بمعناها الواسع هي مسائل تتعلق بعناصر تعليم وتعلم اللغة العربية نفسها. تتعلق هذه العناصر بأهداف التدريس ومواد المناهج وتخصيص الوقت وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والأساليب ووسائل التعلم. (أشرفي، 2006:56)

تعتبر المشكلات المنهجية من الأمور التي يجب دراستها بعناية وبشكل صحيح وشامل. ليس الجانب المنهجي هو السبب الوحيد لانخفاض مستوى إتقان اللغة العربية بين الطلاب. ومع ذلك، وفقًا ملیانتو سوماردي في (سوهرنو:2013) ، فإن الجوانب المنهجية هو الجانب الرئيسي الذي حظي بأكبر قدر من الاهتمام من بين جوانب أخرى. تظهر هذه الحقيقة أن منهجية التعلم لا تزال تسبب العديد من المشاكل التي لم يتم حلها.

تتطلب الاستجابة لهذا الواقع مناقشة متأنية ومتعمقة لمنهج التعلم من جميع جوانبه. فيما يتعلق بهذا، قال أحمد عزان (2007: 58) أن المنهجيات المتخلفة وأنظمة التعلم هي عوامل تؤدي إلى انخفاض الشغف أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، أثر التطور السريع في علم اللغة أيضًا على منهجيات وأنظمة تعلم اللغة العربية التي تتخلف بشكل متزايد.

من أسلوب التعلم أحد العناصر المهمة جدًا في منهجية تعلم اللغة العربية. ساهم عدد من أساليب التعلم التي أوصى بها اللغويون على الأقل بشكل فعال في تطوير اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة ليست في مساحة فارغة ثابتة ولكن في مساحة ديناميكية تتعامل باستمرار مع التطورات أو تغير الأوقات من جميع جوانبها. سواء كان ذلك من جوانب العلوم والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وعلم النفس.

تتطلب مجموعة الأساليب وأنظمة التعلم بكل ديناميكياتها مشاركة معلمي اللغة العربية لهندسة تطبيق المنهجية كنظام تعليمي أو بعبارة أخرى ، هناك حاجة إلى موقف استباقي من أجل بدء طرق إبداعية مبتكرة للطرق الحالية . هذا حتى يمكن للدور الاستراتيجي للطريقة كوسيط لمواد التعلم التمهيدي أن يظهر نتائج مهمة.

واحدة من المدرسة الثانوية التي من المتوقع أن تكون قادرة على ذلك استيعاب الأفكار المذكورة أعلاه هو المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو. باعتبارها المدرسة الثانوية، ساهمت هذه المؤسسة في تطوير اللغة العربية من خلال افتتاح الفصل السابع قسم (ب)، وجعل تعليم اللغة العربية مادة إلزامية لجميع الطلاب في كل قسم لكل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، تنفيذ أنواع مختلفة من الندوات *والتدريب* المتعلقة مع تحسين تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو هو منتدى استراتيجي في الإجابة على مشاكل المنهجية المختلفة لنظام تعلم اللغة العربية.

إحدى الفصل في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو الإعدادية التي تنظم تعلم اللغة العربية هي في الفصل السابع قسم (أ) وقسم (ب). بالطبع، تعلم اللغة العربية في هذه الفصل له غرض مختلف عن المدرسة الثانوية. يعطي هذا فارقًا بسيطًا لعملية تعلم اللغة العربية من حيث محتوى المادة، ومدخلات الطلاب ، وطريقة التعلم. وبالتالي، يهتم الباحثون بمعرفة التطبيق المنهجية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو في هذه الحالة، وخاصة في فصل السابع قسم (أ) وقسم (ب).

المشكلة الرئيسية في هذه المدرسة هي كيفية صياغة المشكلة المنهجية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو، وصياغتها في المشكلات الفرعية التالية: 1) كيف يتم منهجية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو ؟ 2) ما هي الجهود التي بذلت للتغلب على المشكلة؟

ب. المنهجية

إن النموذج المستخدم في فهم موضوع المشكلة المحيطة بالمشكلة المنهجية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو هو نموذج ما بعد الوضعية / مناهضة الوضعية. يرى الباحث أن الأعراض الكامنة وراء المشكلة ليست واقعًا واحدًا مجزأً بل واقعًا جماعيًا هو الكل. وبالتالي ، فإن المشكلة هو بمعقدة ومركّب ومليئة بالمعنى. تسعى هذه الدراسة إلى تحديد ووصف منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو مع التركيز على الفصل السابع. يشمّل تركيز المشكلة أهداف تعليم اللغة العربية، والمواد أو المناهج، وطرق تعليم اللغة العربية ، والمحاضرين كمعلمين، والطلاب، ووقت التعليم، مرافق/وسائط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو، ولا سيما الفصل السابع التي هي *نطاق* هذا البحث.

بناءً على نموذج البحث الذي تم اقتراحه ، فإن النهج ذي الصلة المستخدم هو نهج نوعي مع نوع دراسة الحالة. قال(2007) Lexy J. Moleong أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الواقع/الظاهرة حول مختلف الأشياء أو الظروف التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. وفي الوقت نفسه، تعد دراسات الحالة جزءً من البحث النوعي. دراسة الحالة هي بحث يتم إجراؤه لجمع البيانات، واتخاذ المعنى، وفهم الحالة. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل البيانات مشاكل فقط على هذه الحالة، (2020اغون ازهرى)

1. موقع ووقت

البحث تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو مع التركيز البحثي على الفصل سابع . تم إجراء البحث من أوكتوبير إلى ديسمبير 2022.

2. بيانات البحث

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأولية والثانوية. تتكون مصادر البيانات الأولية من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو الإعدادية الثانوية في الفصل السابع من سنة 2022–2023مصادر بيانات ثانوية، تتكون من وثائق التعلم، مثل المنهج، وبيانات عن المدرس والطلاب.

3. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الطرق التالية: أ) الملاحظاة بشكل منهجي باستخدام إرشادات المراقبة كالأداة البحث. ب) المقابلاة باستخدام طريقة المقابلة غير المنظمة (*المقابلة غير المنظمة*) لأن الباحثين لم يستخدموا إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي ولكن فقط في شكل خطوط عريضة أو إرشادات عامة. المقابلاة مع مصادر البيانات الأولية، وهي المدرس اللغة العربية وطلاب فى فصل السابع. ج) التوثيق من خلال البحث عن البيانات التكميلية من خلال الوثائق المكتوبة المتعلقة بمدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو في الفصل السابع مواد تعليم اللغة العربية والطلاب وغيرها من الوثائق الداعمة.

4. طريقة تحليل البيانات

البيانات تتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي أو النوعية التفسيرية. تتبع عملية المعالجة نظرية مايلز وهوبرمان، كما نقل عن سوجيونو (2013) أن عملية معالجة البيانات تمر بثلاث مراحلة، وهي تقليل البيانات، وعرض*البيانات (عرض البيانات)* ، والتحقق / استخلاص النتائج.

5. تجريبي تصديق البيانات

في البحث، يجب تصديق كل نتيجة حتى يمكن تبرير نتائج البحث وإثبات تصديقها. للتحقق من تصديق هذه النتائج، فإن التقنية المستخدمة من قبل الباحثين هي التثليث الذي يتكون من التثليث الفني، وتثليث البيانات، وطريقة التثليث، وتثليث المصدر.

ت. نتائج ومناقشة

1. منهجية البحث في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو

أ. أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو.

اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية لجمعية محمّدية ونوفرنغو والتي يدرسها الطلاب من جميع الدراسة إلى التخصصات، كما هو الحال في مادة اللغة العربية التي هي *نطاق* هذا البحث. انطلاقا من الرغبة في تحقيق رؤية "ممتازة ومبتكرة وقابلة للتسليع في دراسة وتطبيق العلوم الإسلامية التي هي رحمة للأمين"، في الفصل السابع المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو إلى دمج إتقانها العلوم الدينية بإتقان مختلف المهاراة. من خلال النظر إلى الرؤية أعلاه، يبدو أن تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو ليس موجهًا نحو هدف الخبرة مهنة تتضمن خبرة في الأدب أو المدرس اللغة العربية أو مترجم اللغة العربية، ولكنها أكثر لغرض الاستخدام العملي، أي اكتساب مهاراة الاتصال باللغة العربية، والقدرة على دراسة مصادر التعاليم الإسلامية المكتوبة والشفوية والتقبيلية والإنتاجية.

تتماشى أهداف تعليم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو مع الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية كما صاغتها وزارة الدين، والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي: 1) أن تكون قادرًا على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية ؛ 2) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. 3) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية ؛ 4) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهاراة أخرى ؛ 5) بحق رعاية اللغويين العرب المتميزين (1997: 117).

فقط تعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو ليس من خلال مادة عربية واحدة وهي مادة إلزامية في مدرسة المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية ، ولكن المدرسة تشمل أيضا مواد الترجمة الفورية والترجمة القرآن كمواد مدرس. وبالتالي ، يمكن لجميع طلاب الفصل

السابع في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة لمدة 1 سنة 2 فصول دراسية.

لا تزال أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية المذكورة أعلاه واسعة جدا، ولا يوجد اتفاق بين المعلمين على اتجاه الكفاءة المراد تحقيقها، سواء كان ذلك مهاراة المحدثة والكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة .كل معلم يعلم وفقا للمهاراة التي يريدها كل معلم.

ب. مواد تعلم اللغة العربية في الفصل السابع

تشمل دروس اللغة العربية الدروس المدرسية والدروس الإلزامية في جميع المدارس. يبدأ موضوع اللغة العربية لمواد الفصل السابع من الأساسيات التي جمعها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي المركزي.

يتم إدخال المواد العربية في الفصل الدراسي الأول أسماء مثل *المؤنث والمذكر والمفراد والمثنى والجمع والاستفهام والضمير والظرف* المكان والصفة والألوان والأشكال والأرقام والقواعد العربية الأساسية مثل *مبتدأ خبر ومضف مضف إليه وصفة الموصوف*.

أما بالنسبة للمادة العربية في الفصل الدراسي 2، فقد بدأت تكون مختلفة. خاصة بالنسبة للفصل 7، يتم تقديم دراسة الأديان، في المرحلة الثانوية أو الفصل الدراسي الثاني، إلى الأفعال التى تشمل الأفعال الماضية (فعل ماضي) الأفعال الحالية (فعل مضارع) وأفعال الأوامر (وأفعال الأمر)، وأنماطها المتغيرة، وأنواع الكليمات ومعانيها.

ج .كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو

معلمو اللغة العربية عامل حاسم في تفاعلات التعلم لأنهم مصدر لفهم التعلم الرئيسي للطلاب، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية (أزهر أرسياد ، 2003: 26-27) .وفيما يلي بيانات المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو:

الجدول الثاني: بيانات عن معلمي الصف 7 في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية

رقم	الإسم	الخلفية التعليمية		وصف
		بكالوريا	ماجستير	
1	عناية الليلى	V		
2	سوبريادي	V		
3	ألفنيا محيا سبيلا	–	–	
4	هارون الرشيد	V		

5	سري سوسياواتي	v		
6	سري هارتاتي	v		
7	ديفي ناوانغ سافيتري	V		
8	بوجا حياتي نور	V		
9	سغاراي	V		
10	ديسي عنايتي	V		
11	تري بورناماساري	V		
12	سيتي رافعة	–	–	
13	ديكي ريفالدي يونس	V		
14	بغوس بودي سنتوسو	V		

البيانات: المدارس الأكاديمية

د .خصائص طلاب الفصل السابع من المدرسة الإعدادية المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو

طلاب الفصل السابع من المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية متنوعة للغاية. عند النظر إليها من خلفية تعليمية، هناك طلاب لديهم خلفية تعليمية دينية مثل: مدرسة ابتداية ومعهد وهناك أيضا خلفيات تعليمية عامة مثل المدرسة الإبتدائية الحكومية.

الاختلافة في الخلفية التعليمية للطلاب لها آثار على مهارة اللغة العربية المختلفة. بعضهم يأتي من معهد ومدرسة ابتدائية لديهم بالفعل مهارة جيّدة في اللغة العربية، والبعض الآخر يأتي من مدرسة ابتدائية، ولكن البعض الآخر لديه أيضا مهارة عربية ضعيفة، والبعض الآخر لم يتعلم اللغة العربية من قبل، لأنهم يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية وما شابه ذلك.

بالإضافة إلى الخلفية التعليمية ، هناك شرط آخر يجب مراعاته وهو الحالة الاقتصادية لأولياء أمور الطلاب. عندما ينظر إليه من العمل، فإن المتوسط هو فلاح، ومع ذلك، هناك أيضا آباء للطلاب الذين يعملون الطبقة الأرضية، ومهنة أخرى .وفي الوقت نفسه، يأتي معظم طلاب المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية من الطبقة المتوسطة الدنيا وهم أطفال من مناطق في جزيرة جاوة .كثير منهم بحاجة إلى مساعدة دراسية في شكل منح دراسية. تؤثر هذه الحالة على استعداد هم لإعداد مرافق التعلم مثل الكتب والقواميس العربية.

هـ .طرق التعلم

طرق التعلم المستخدم في الفصل السابع من لمدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية هي *قواید و ترجمة*، وطريقة المحاضرة، وطريقة *حوار*، وطريقة تنصيب *القصة*، *وطريقة التعبر الحري*، وطريقة *سمعية سفاهية*، والمنهج الانتقائي.

و .تخصيص الوقت

يتم تنفيذ وقت تعليم اللغة العربية وفقا لجدول الدروس الذي تحديده من قبل كل الفصل. مقدار الوقت المخصص لتعلم المواد العربية هو2 ساعة و 30 دقيقة. يبدو أن تخصيص60 دقيقة في الأسبوع قليل جدا مع وجود كمية كبيرة من المحتوى المادي الذي يجب إتقانه إلى جانب الممارسة والتمرينات العربية.

ز .مرافق تعليم اللغة العربية ووسائل الإعلام

مرافق التعليم ووسائل الإعلام هي واحدة من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم .والوسائل المشار إليها هي مختبرات اللغة والكتب المدرسية والقواميس والكتب المرجعية العربية. بشكل عام، تحتوي المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية على مختبر لغة متكامل مع المكتبة. يقع المختبر بالقرب من المكتبة. ومع ذلك، من المؤسف أن استخدامه في تعليم اللغة العربية لا يزال ضئيلا للغاية ، حتى وهناك مدرس لم يستخدمه على الإطلاق.

من خلال النظر إلى عناصر منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية، يمكن فهم أن كل هذه العناصر ليست مثالية، على الرغم من أنها جميعا مترابطة مع بعضها البعض في تحديد نجاح عملية الإعدادية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو.

2. مشكلة إعدادية منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو

تشمل المشكلات المنهجية لتعلم اللغة العربية التي وجدها الباحثون تلك المتعلقة بالطلاب والمعلمين وطرق التعليم وتخصيص الوقت:

أ .الطلاب

1. الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب

طلاب المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية يأتون من خلفية تعليمية مختلفة. هذا الاختلاف هو أحد أسباب العقبة التي تحول دون تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية بشكل خاص، وفي المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية الأخرى بشكل عام. الطلاب الذين لديهم خلفية في التعليم معهدى الداخلي الإسلامي، وبرامج المدرسة العليا الخاصة لديهم بالتأكيد القدرة على فهم اللغة العربية بشكل أفضل من الطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة العامة.

توفر المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية فرصا متساوية لجميع خريجي المدرسة الإبتدائية الحكومية للمشاركة في اختيار قبول الطلاب الجدد دون أن تقتصر فقط على خريجي المدارس والمعهد. يتم منح خريجي المدارس العامة، مثل المدرسة الإبتدائية الحكومية وما شابه ذلك، نفس الفرصة ليتم قبولهم كطلاب في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية .تؤدي الحالة غير المتجانسة للطلاب إلى عدم المساواة من حيث المعرفة الأساسية باللغة العربية وتصبح مشكلة في تعليم اللغة العربية. تؤدي هذه المشكلة إلى صعوبة من حيث اختيار طرق التدريس غير المناسبة، والمواد التي تناسب جميع الطلاب في نفس الوقت بشروط مختلفة.

2. عدم وجود دافعية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية

الطلاب الذين لديهم دافع أقل في تعليم اللغة العربية هم عموما أولئك الذين يأتون من المدرسة العامة، والعامل المسبب هو أنهم يدخلون المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية بهدف الرغبة في استكشاف العلوم مثل المدرسة العادية، بحيث يكون تعليم اللغة العربية بالنسبة لهم مجرد مادة عادية. وهناك عامل آخر هو أيضا أن بعض الطلاب الذين يلتحقون بالفعل بالمدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية ليس بإرادتهم الخاصة ولكن بسبب إرادة الوالدين وحدهم. في حين أن الدافع هو عامل داخلي يعمل على التسبب، بشكل أساسي، في توجيه تصرفات الطلاب لتعليم اللغة العربية (أبو أحمدي ، 1991: 75).

3. عدم وجود *تغذية راجعة* من الطلاب في عملية التعليم

يؤدي وجود خلفية تعليمية مختلفة بين الطلاب في الفصل إلى نقص *التغذية الراجعة* من بعض الطلاب، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط. ما زالوا يشعرون بالارتباك بشأن الموضوعات التي تعلموها لأول مرة، خاصة إذا كانوا يستخدمون طرقا غير مناسبة، فلن يكون سوى متفرجين في عملية التعليم.

ب .المدرسون

يعد مدرس اللغة العربية عاملا حاسما في تفاعلات التعليم لأنهم مصدر التعليم الرئيسي للطلاب لفهم شيء ما، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية (أزهار أرشاد، 2003: 26) مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية جميعهم طلاب جامعيون من الطبقات –1 ومؤهلون ليصبحوا معلمين. ومع ذلك، فإن ما لا يزال يمثل عقبة أمام المدرسين هو أنهم نادرا ما يستخدمون أدوات / وسائط التعليم.

وسائل الإعلام التعليمية لها الوظيفة الرئيسية كوسيلة تعليمية تؤثر أيضا على حالة فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها وتوضح عرض الرسائل بحيث لا تكون لفظية لغة (أزهار أرشاد، 2000: 6) ومع

ذلك، في تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية وونوبرينغو الإعدادية، لا يزال استخدام وسائل الإعلام محدود اللغة. الوسيط الوحيد الأكثر استخداما هو شاشة. لكن العقبة أمام استخدام وسائط التعليم في وقت الإعداد لأنه يتطلب وقتا خاصا لتصميم الوسائط التي تطبق المواد المراد تدريسها. الوقت المحدود والأنشطة المزدحمة للمدرسين تعيق إنشاء وسائط التعليم، لذلك يشعرون بمزيد من الراحة في التدريس من خلال الشرح.

ج .طرق التعلم

الجهود التي يحاول مدرس اللغة العربية بذلها فيما يتعلق بمشاكل طرق التعليم المذكورة أعلاه هي كما يلي: الخلفيات التعليمية التي ليست من تعليم اللغة العربية تؤثر على معرفة المعلم بأساليب تعليم اللغة العربية. الجهود المبذولة للخروج من هذه المشكلة هي البحث دائما عن مراجع لكتب أساليب التعليم باللغة العربية من أجل إضافة نظرة ثاقبة على أساليب التعليم العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع مدرس اللغة العربية حقا التدريب على أساليب التعليم كمحاولة لزيادة كفاءة مدرس اللغة العربية.

د .وقت التعلم

ترتبط المشكلة بضيق الوقت، ولا يمكن للمدرس زيادة عدد ساعات المواد الدراسية، لأنه يتم تحديدها من خلال المناهج الدراسية. يمكن بذل الجهود لصقل مهارة الطلاب في اللغة العربية من خلال الأنشطة المدرسية اللاصفية. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن تكون هناك أنشطة مكثفة بالغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية للطلاب الجدد من خلال تطبيق بيئة اللغة العربية لفترة معينة.

هـ. مرافق التعليم ووسائل الإعلام.

ومن المتوقع أن يكون استخدام مرافق المختبرات اللغوية هو الأمثل من خلال تنسيق الجهود مع موظفي المختبرات. وفي الوقت نفسه، من أجل شراء الكتب المدرسية العربية، يبذل المدرس جهودا لكتابة كتب دارس بحيث يمكن أن يكون بعضها دليلا للطالب في تعليم اللغة العربية على الرغم من أنه يتعين على الطلاب شرائه كبديل لتكلفة طباعة الكتب. وعلاوة على ذلك، من المأمول أن تبذل المدرسة جهودا لتعزيز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية من خلال دعم شراء كتب تعليم للطلاب بحيث يكون أولئك الذين لديهم خلفية اقتصادية ضعيفة أقل قدرة على الحصول أيضا على الكتب المدرسية / تعليم.

هذه بعض الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في التغلب على المشكلات المنهجية لتعليم اللغة العربية، على الرغم من أن بعض الجهود المذكورة أعلاه لا تزال برامج أو خططا، إلا أن الباحثين يعتقدون أنه إذا يمكن تحقيق الجهود المذكورة أعلاه، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية يمكن أفضل أن يحقق نتائج.

ث. استنتاج

وفيما يلي نتائج الدراسة المعنونة "مشكلات منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو:"

1. تتكون منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو الإعدادية من أهداف التعليم والمواد التعليمية وكفاءات المدرس والطلاب وطرق التعليم وتخصيص الوقت ومرافق التعليم ووسائل الإعلام ليست كلها مثالية، على الرغم من أنها جميعا مترابطة مع بعضها البعض في تحديد نجاح أو فشل عملية تعليم اللغة العربية الإعدادية في المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو.

2. مشاكل في منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية المدرسة الثانوية لجمعية محمدية ونوبرينغو تتعلق بالطلاب والمدرس والأساليب وتخصيص الوقت وكذلك مرافق التعليم ووسائل الإعلام. تتكون المشاكل المتعلقة بالطلاب من خلفية طلاب غير متجانسة، وانخفاض الدافع لتعليم اللغة العربية، وعدم وجود ملاحظة من الطلاب. المشكلة المتعلقة بالمدرس هي عدم استخدام المرافق ووسائل الإعلام بين مدرس اللغة العربية. تتكون المشكلات المتعلقة بأساليب التعليم من طرق غير دقيقة مستخدمة ، وعدم وجود اختلاف في الأساليب في التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن المشاكل المتعلقة بالوقت والمرافق أو وسائط الإعلام هي الحد الأدنى من تخصيص الوقت وأحيانا أقل ملائمة، فضلا عن عدم كفاية المرافق.

3. تشمل الجهود المتعلقة بمشاكل المدرس وطرق التعليم ما يلي: 1) إعداد وسائط التعليم على الرغم من أنها لا تزال في شكل نقاط قوة ، 2) اقتراح شراء مكبرة صوت في كل غرفة لمهارة الاستماع ، 3) جلب الطلاب للدراسة في الهواء الطلق 4) يزيد المدرس من مراجعهم لكتب أساليب تعليم اللغة العربية، 5) حضور التدريب على أساليب التعليم. الجهود المتعلقة بتخصيص وقت محدود هي: تعظيم الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية في المدارسة. وفي الوقت نفسه، تتمثل الجهود المتعلقة بمرافق التعليم ووسائل الإعلام فيما يلي: 1) جهود التنسيق مع مسؤولي مختبرات اللغة، 2) يقوم المدرس بتجميع الكتب المدرسية العربية لكتبية الطلاب في تعليم اللغة العربية، 3) شراء الكتب الدرس العربية المجانية للطلاب.

ج. المراجع

Abdul Mu'in. Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia; Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi, Pustaka Al-Husna Baru, Jakarta: 2004.

Abu Ahmadi, et.al, Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

al-Gulayayni, Mustafa. Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Beirut: al- Maktabah al- Asriyyah, 1994.

Al-Hasyimi, Al-Qawa‘id al-Asasiyyah li al-Lugat al-‘Arabiyyah. Beirut: Dar al- Kutub al-Ilmiyyah.

Al-Khûlî, Muhammad Ali. 1982. Asâlîb Tadrîs al-Lughah al-Arabiyyah. Riyadh: Al- Mamlakah al-Arabiyah as-Su’udiyah.

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Asyrofi, Syamsuddin. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Asrori, Imam. Sintaksis Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2004.

Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

. Media Pengajaran. Cet. II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.

. Madkhal ila Thuruq Ta’lim al-Lugah al-‘Arabiyyah li Mudarris al-Lugah al-‘Arabiyyah. Cet. I; Ujung Pandang: Ahkam, 1998.

Bisyr, Kamal Muhammad. Dirasat Fi ‘ilm al-Lughah, Kairo: Dar al-Ma’arif, 1969. Dahlan, Juwairiyah Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab. Surabaya : Al-Ikhlas,

1992.

Debdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Bulan Bintang, 2002.

Dengeng, I. N. S. Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan 1989.

Departemen agama, Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 yang Disempurnakan.

Jakarta: ditbinperta, Tahun 1997.

Depdiknas. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka. 2008. Dimyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, Startegi Belajar Mengajar, Edisi Revisi.

Cet. III; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Effendy, Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2005.

Hamalik, Oemar. Proses Belajar Mengajar. Cet. VII; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

Hamid, Abdul. Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahara Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Ibrahim Mustafa dkk, Al-Mu’jam al-Wasith, Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah.

2004.

Ibrahim, Abd al-Alim. Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lugah al-‘Arabiyyah. Cet. VI; Makkah: Dar al-Ma‘arif bi Makkah, 1387 H/1968 M.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008.

Izzan, Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. II;Bandung: Humaniora, 2007.

J. Moleong, Lexy . Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.

Majid, Abdul. Strategi Pembelajaran. Bandung: Rosdakarya, 2014.

Nasution, S., Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif, Bandung: TARSITO, 1988. Nazri Syakur, Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: BiPA, 2010.

Nurbayan, Yayan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Zein Al Bayan, 2008.

Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1988. Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.*

Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Usyd Ahmad Thu aimah, *Ta'lîm al-'Arabiyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ*: *Manâhijuhâ wa asâlîbuhâ.* Rabath: Isesco, 1989.

Sadiman, Arief S.et al., eds., *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Edisi I. Cet. V; Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2002.

Sadirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi dalam Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Shalih. 'Abd al-'Aziz. *al-Tarbiyyah wa Thuruq al-Tadris,* Juz II. Cet. X; Kairo: *Dar al-Ma'arif.*

Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (Ed), *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES,199 5.

Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa,* Angkasa, Bandung, 2008.

Syalabi, Ahmad. *Ta'līm al-Lugah al-'Arabiyyah Li Gairi al-'Arab*. Mesir: *Maktabah an-Nahdhah*, 1980.

Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, Surabaya : Al-Ikhlas, 1983. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* , Bandung: CV. Alfabeta, 2005, 74.

Sujana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar,* Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.

Sumardi, Mulyanto *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis,* Bulan Bintang, Jakarta, 1974.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Rosdakarya, 1997.

Ahmad Fuad Efendy, "Peta Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia" dalam *Jurnal Bahasa dan Seni,* 2001.

Usman, Moh. Uzer. Menjadi Guru Profesional, Ed. II, Cet. XI, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Yunus, Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab.* Cet. I; Bandung: Hidyakarya, 1981. Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.

Jakarta: RajaGrafindo persada, 1995.

Zaini, Hisyam .et al, eds, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Zaenuddin, Radiyah. et.al., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab,* Pustaka Rihlah Group dan STAIN Cirebon Press, Yogyakarta, 2005.